
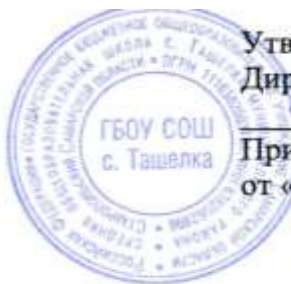
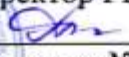


Согласовано:  
Управляющим советом Учреждения  
Протокол № 4 от «11» марта 2020г.  
Председатель Управляющего совета  
 М.В. Дябкин



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка  
 Ф.И. Аюпова  
Приказом №67  
от «12» марта 2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2019 ГОД**



с. Ташелка  
муниципальный район Ставропольский  
Самарская область  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

- 1.1 Характеристика ОУ [./AppData/Roaming/Microsoft/Word/публичный отчет 2017.doc - формальная](#)
- 1.2. Характеристика состава обучающихся [1.2 Характеристика состава обучающихся](#)
- 1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися ОУ: [#информация](#)

### II. Цель и результаты развития ОУ

- 2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет): [#цель](#)
- 2.2 . Цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год: [#цели](#)
- 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период. [#оценка](#)
- 2.4. Результаты учебной деятельности [#результаты](#)
- 2.5. Результаты внеучебной деятельности. [#внеучебный](#)
- 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ [#контроль](#)

### III. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. [#содержание](#)
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. [#услуги](#)

### IV. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса [#ресурсы](#)
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса. [#МТБ](#)

### V .Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. [#финансирование](#)

### VI. Внешние связи и имидж ОУ. [#связи](#)

### VII. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. [#выводы](#)

### VIII. Формы обратной связи. [#связь](#)

## **1.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**Полное наименование ОУ:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

**Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности):** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Юридический адрес ОУ:**445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

**Фактический адрес:** 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

**ФИО руководителя:** Аюпова Флюра Шавкятовна

**Телефон:** 8(8482)230-523

**Е-mai ОУ:** [tashel-sch@yandex.ru](mailto:tashel-sch@yandex.ru)

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"».

Сокращенное наименование: СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Яблонька"».

Сокращенное наименование: СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Капелька" ».

Сокращенное наименование: СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

#### 1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

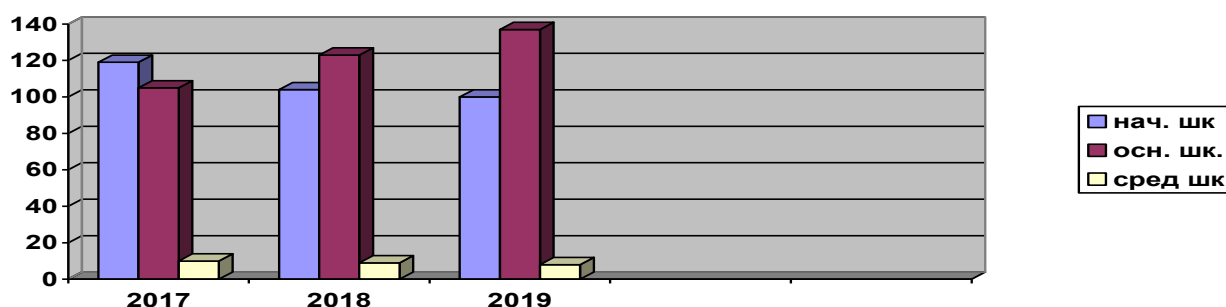
1) СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1;

2) СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

## 1.2. Характеристика состава обучающихся.

### 1.2.1. Характеристика состава обучающихся



	1	2	3	4	1ст	5	6	7	8	9	2ст	10	11	3ст	всего
2017	22	28	31	23	<b>104</b>	31	28	22	18	124	<b>123</b>	2	7	<b>9</b>	<b>236</b>
2018	15	20	27	31	<b>93</b>	23	32	29	23	21	<b>128</b>	6	2	<b>8</b>	<b>229</b>
2019	32	18	21	29	<b>100</b>	32	23	30	29	23	<b>137</b>	2	6	<b>8</b>	<b>245</b>

## 1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками.

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются.

Приложение 1

## 2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.
- ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

## **2.2. Цели ОУ на отчетный период.**

### **Цель работы школы:**

Создание условий для достижения государственного стандарта через обучение, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

### **Задачи работы школы:**

#### **1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:**

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального) и основного общего образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 99,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по предметам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Сохранить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 35% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

#### **2. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий**

- ✓ Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
- ✓ Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
- ✓ Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания обучающихся

- ✓ Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

### **3. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, с целью решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.**

#### **3.1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:**

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 98,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по обязательным предметам ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 17% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

#### **3.2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:**

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Повысить охват питающихся учащихся до уровня 90%;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Обеспечение безопасности организации образовательного процесса;
- Сохранить охват обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные кружки и секции на уровне 70 %.

### **3.3. Формирование личностных качеств учащихся;**

- Повысить процент охвата учащихся различными видами деятельности во внеурочное время до 94%;
- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Создание условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Сохранить долю участия обучающихся различного уровня конференциях, конкурсах, соревнованиях на уровне 35 %;

### **3.4. Формирование ключевых компетентностей:**

- Обеспечение преемственности в организации работы по профессиональному самоопределению на 2, 3 ступенях обучения через формирование ключевых компетенций.

### **3.5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

### **Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.**

- ✓ Качества знаний – 50%; уровень обученности-99,5%
- ✓ 86% учителя имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 83%
- ✓ Охват горячим питанием 91% учащихся;
- ✓ 94% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей применяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 87% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 50% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 35%

## **2.4. Результаты учебной деятельности**

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:



- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ
- ✓ Мониторинг контрольных работ независимой экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

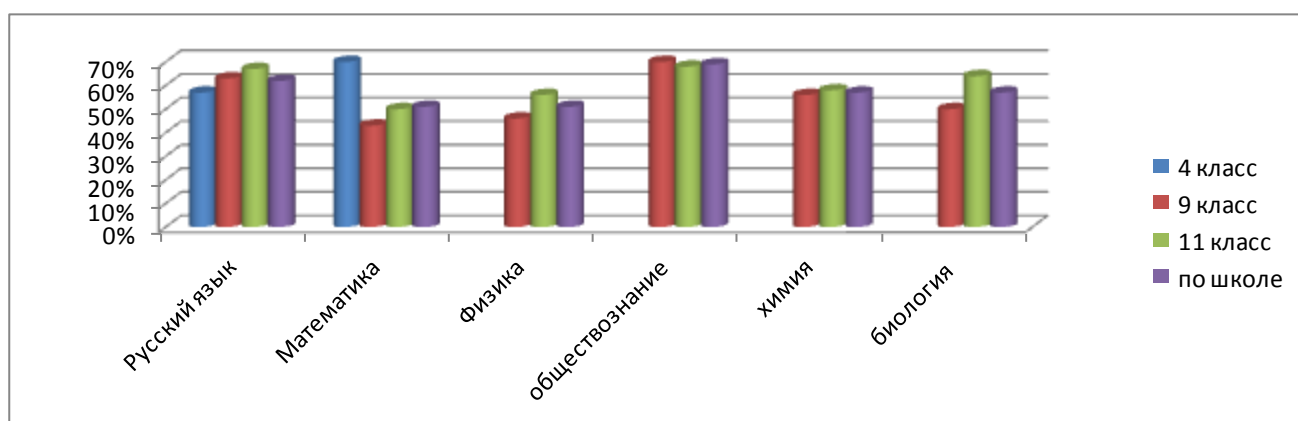
#### 2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

Сравнительная диагностика обучения за три года. (не включая 1 класс- 23 человека)

	«5»	«4» и «5»	Не успев.	Не аттест.	С одной «3»	С одной «4»	К/з	У/о
2016-2017	22%	35%	1	0	13%	6,4	49,5	99.5
2017-2018	11%	37%	0	0	13%	13%	50	97,78
2018-2019	19%	66%	2	0	8%	8	52	99

## 2. Результаты мониторинга качества знаний по классам и предметам в 2018 году.

(Мониторинг административных контрольных работ)



#### 1.4.2 Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2017-2018 учебном году проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 22 выпускника 9 класса (в том числе обучающийся с ОВЗ). По результатам прохождения основной программы основного общего образования: 2 человека.

В 11 классе 7 обучающихся. Выбрали для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ следующие предметы: физику – 1 чел; биологию – 2 чел; химию - 1 чел; обществознание 6 чел; английский язык- 1, литература -1

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- ✓ проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях для учащихся 9.11 классов по русскому языку и математике и предметам по выбору;
- ✓ сформирован банк данных экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов, которые будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские, ученические собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9,11 классов;
- ✓ посещены уроки учителей – предметников;
- ✓ изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- ✓ контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися
- ✓ систематически по плану проводилась работа классных руководителей.
- ✓ в рекреации школы, в учебных кабинетах выпускных классов оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
- ✓ администрацией школы проводилась по плану работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на круглом столе, заседание МО.
- ✓ со стороны работников ЦУ и администрации школы проводились контрольные тесты, анализировались, делались выводы, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА. Приложение 2

## **2.5. Результаты внеурочной деятельности.**

### 2.5.1. Содержание воспитательной работы.

**Цель:** Воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном культурном развитии общества.

#### **Воспитательные задачи:**

- 1) воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

#### **Основные направления воспитательной деятельности школы**

- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Здоровьесберегающая деятельность
- Профессионально-трудовая деятельность
- Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

- ✚ «День Знаний»,
- ✚ «Осенний марафон»,

- ✚ «День Учителя»,
- ✚ «Осенний бал»,
- ✚ «День матери»,
- ✚ «Новогодний бал-маскарад»,
- ✚ «Военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✚ Смотр песни и строя
- ✚ «День защитников Отечества»,
- ✚ «Международный женский день 8 марта»,
- ✚ Предметные недели,
- ✚ «День смеха»,
- ✚ «День влюбленных»,
- ✚ «Дни здоровья»,
- ✚ «День Победы»,
- ✚ «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

#### **Результативность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах различного уровня.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
1	III районный конкурс детского рисунка «Музыка в природе»	округ	октябрь	Ученица 9 класса	1 место
2	III районный конкурс детского рисунка «Музыка в природе»	округ	октябрь	Ученица 9 класса	2 место
3	III районный конкурс детского рисунка «Музыка в природе»	округ	октябрь	Ученица 7 класса	3 место
4	Окружная олимпиада школьников по географии	округ	ноябрь	Ученик 8 класса	призер
5	Окружная олимпиада школьников по биологии	округ	ноябрь	Ученик 8 класса	призер
6	Окружная олимпиада школьников по обществознанию	округ	ноябрь	Ученик 10 класса	призер
7	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	округ	январь	Ученица 2 класс	лауреат
8	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	округ	январь	Ученица 2 класс	лауреат
9	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	округ	январь	Ученик 1 класса	лауреат
10	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	округ	январь	Ученик 4 класс	лауреат
11	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	округ	январь	Ученица 3 класс	лауреат

12	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»: «Прикладное искусство»	округ	январь	Ученик 3 класса	1 место
13	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы». Номинации Конкурса «Природа и творчество»	округ	январь	Ученик 3 класса	2
14	IV окружной конкурс чтецов произведений на английском языке «Рождественские мотивы»	округ	январь	Ученица 6 класса	3
15	Конкурс «Юные исследователи» «Древо жизни» (Жигул.заповедн)	округ	январь	Ученики 9 класса	2
16	Районный конкурс рисунков памяти войны в Афганистане	округ	февраль	Ученица 6 класса	2 место
17	Районный конкурс рисунков памяти войны в Афганистане	округ	февраль	Ученица 5 класса	3 место
18	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета». Конкурс рисунков.	регион	март	Ученица 8 класса	1 место
19	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	регион	март	Ученица 2 класса	3 место
20	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	регион	март	Ученик 4 класса	3 место
21	Конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон»	округ	март	Ученица 2 класса	2 место
22	Конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон»	округ	март	Ученица 3 класса	3 место
23	Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	округ	март	Ученица 2 класса	3 место
24	Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	округ	март	Вок. группа «Веселые нотки», 3 кл.	3 место
25	Районный конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	округ	март	Ученица 4 класса	3
26	Районный конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	округ	март	Ученик 3 класса	2
27	Районный конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	округ	март	Ученица 7 класса	3
28	Районный конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь!»	округ	март	Ученик 6 класса	3
29	Окружная олимпиада школьников по английскому языку	округ	март	Ученица 6 класса	призер
30	Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	округ	март	Ученица 2 класса	2 место
31	Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	округ	март	Ученица 2 класса	3 место
32	Окружной конкурс творческих работ «Профессия - путь к успеху» номинация: фотография «Профессия в кадре»	округ	март	Ученица 10 класса	3 место
33	Районный конкурс «Самый заметный класс»	округ	март	Команда школы	2 место

34	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» («Знатоки ПДД)	округ	апрель	Ученица 5 класса	3 место
35	Конкурс «Железная дорога-территория повышенной опасности»	регион	апрель	Ученицы 7 класса	1 место 2 место
36	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» (Конкурс хореографического искусства)	округ	апрель	Хореограф. ансамбль «Карамельки» 1 класс	3 место
37	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	округ	май	Вокальная группа «Девчата», 2 класс	лауреат
38	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	округ	май	Ученица 2 класса	лауреат
39	10 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	округ	май	Ученица 2 класса	лауреат
40	X областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2019 г.	округ	май	Хореограф. ансамбль «Карамельки» 1 класс	лауреат
41	X областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2019 г.	округ	май	Ученица 1 класса	лауреат
42	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	округ	май	Ученица 10 класса	лауреат
43	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	округ	май	Ученица 6 класса	лауреат
44	Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки – 2019»	округ	май	Хореограф. ансамбль «Карамельки» 1 класс	лауреат
45	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»: «Прикладное искусство»	регион	май	Ученица 3 класса	3 место
46	V открытый окружной фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея». Номинация: «Лучшая роль второго плана»	округ	май	Ученицы 8 класса	победители
47	V открытый окружной фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея». Номинация: «Лучшая режиссура и сценическое воплощение отрывка»	округ	май	Учащиеся 8 класса	победители
48	III Международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»	округ		Ученица 10 класса	призер
49	XVI Окружные школьные Кирилло –	округ	май	Ученица 8	призер

Мефодиевские чтения. Направление «Художественное слово Благовест»			класса	
---	--	--	--------	--

### **Система профилактической работы с учащимися.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в нашем учреждении ведется систематически.

Цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

#### **Задачи:**

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями созданы социальные паспорта классов и школы, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так по состоянию на 31.12.2019г на учете в ПДН состоит 1 обучающийся.

На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи; проведено обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

**Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:**

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и республиканских конкурсах, смотрах и состязаниях.

**Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.**

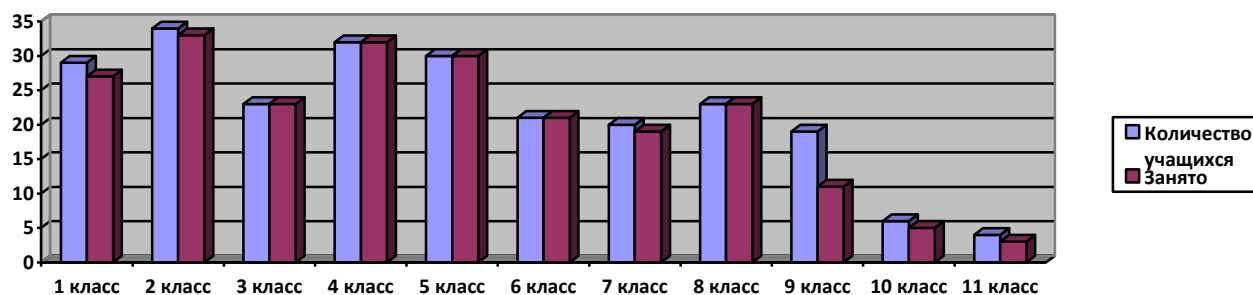
Учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования	Численность обучающихся
СП ДОД ЦВР «Спектр»	55
СП ДОД ДЮСШ №1	45
Общеобразовательное учреждение (ВД)	224



## Информация о занятости школьников дополнительным образованием по возрастным категориям.

Всего учащихся	Кол-во обучающихся, занятых дополнительным образованием	1 ступень			2 ступень			3 ступень		
		Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%
229	224 чел. - 98%	93	92	98	128	126	98	8	6	75

**Занятость учащихся по классам во внеурочное время.**



### 2.6. Результаты внешкольного контроля

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

## III. Содержание и технологии образовательного процесса.

### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса является реализация ФГОС. Методологической основой его является системно-деятельностный подход. Стандарт устанавливает требования к ООП: к структуре образовательной программы, к условиям реализации, к результатам освоения. Эти требования выполняются школой, организуя процесс обучения и воспитания.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;

основная школа – самостоятельная навигация по освоению предметных знаний при решении конкретных задач;

старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

### 3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

Виды ООП	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1- 4 класс 6	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 13	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности: личностные, метапредметные, предметные.

### 3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

### Приложение 3

3.2.2. Формы и методы образовательной деятельности.

#### 1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

#### 2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;

- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.

- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

### 3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

### 4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.
- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
  - Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
  - Профильное обучение на 3 образовательной ступени.

- Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Реализация в УВП информационных технологий.
- Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

**Информационные технологии** используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, информационные технологии используются на основе компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно-математического цикла применяется программа «Excel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**.

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-

предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

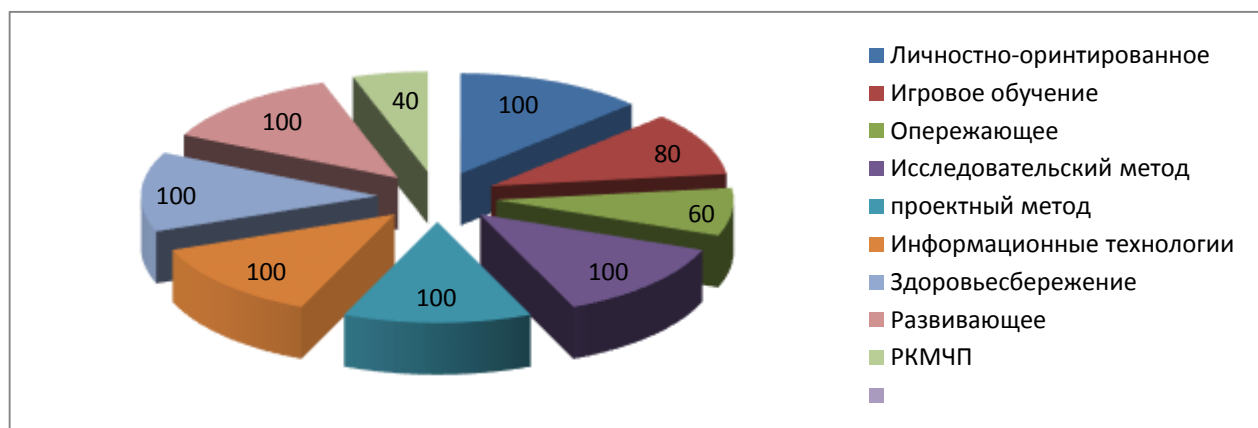
Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии**. Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у обучающихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках, рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

#### Использование СОР учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.



Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

### 3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

## 4. Ресурсы образовательного процесса.

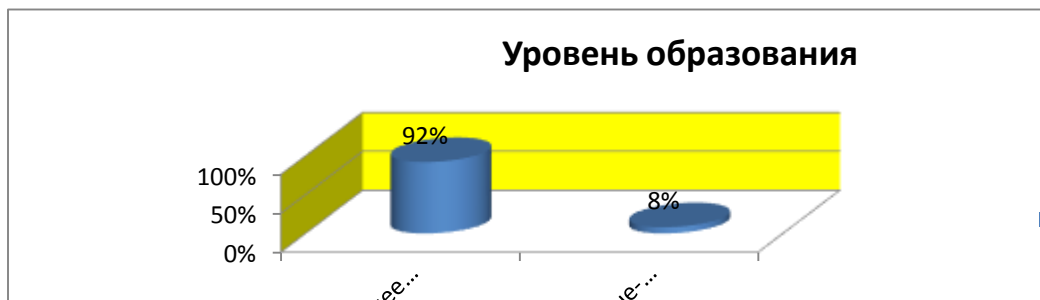
### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

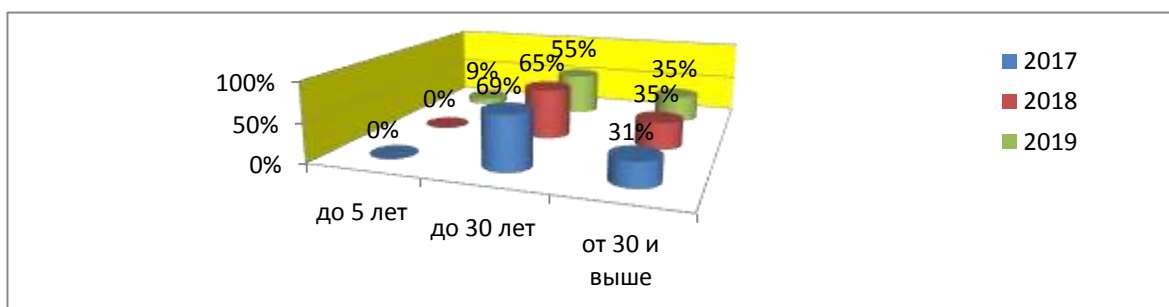
Общее количество работников (без совместителей)	Численность педагогического персонала	Численность административного персонала	Численность вспомогательного персонала
70	36	5	27

Всего пед работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории и без соответствия занимаемой должности	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего педработников	6	17	20	57	0	0	9	26	0	0

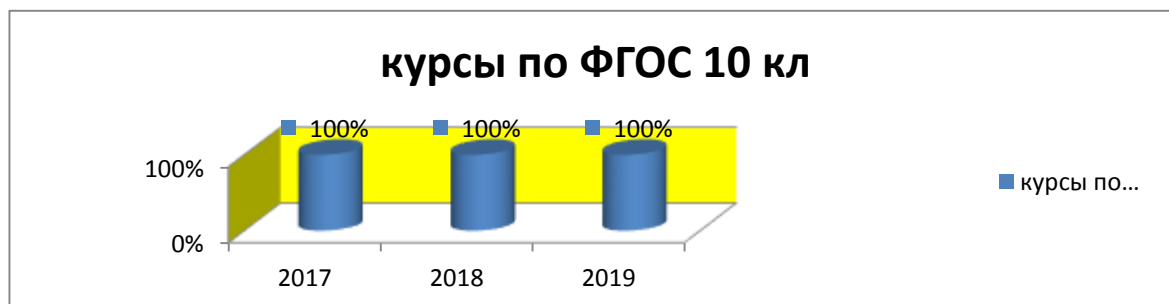
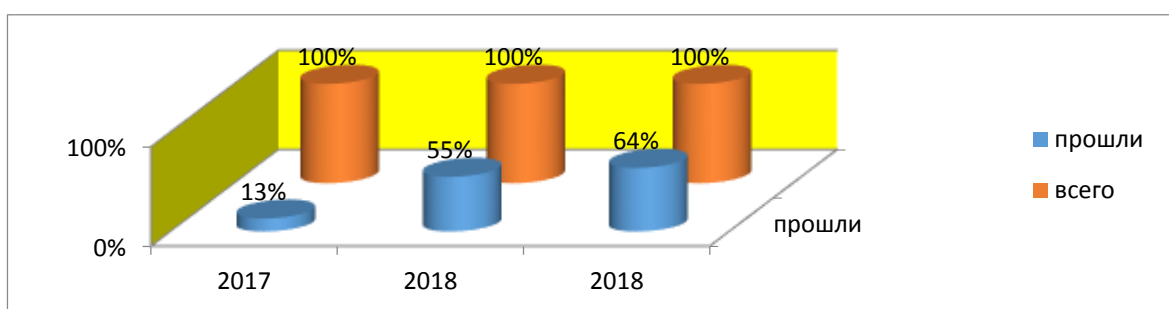
- Всего педагогических работников в ГБОУ СОШ с. Ташелка – 22 человека (не включая СПДС)



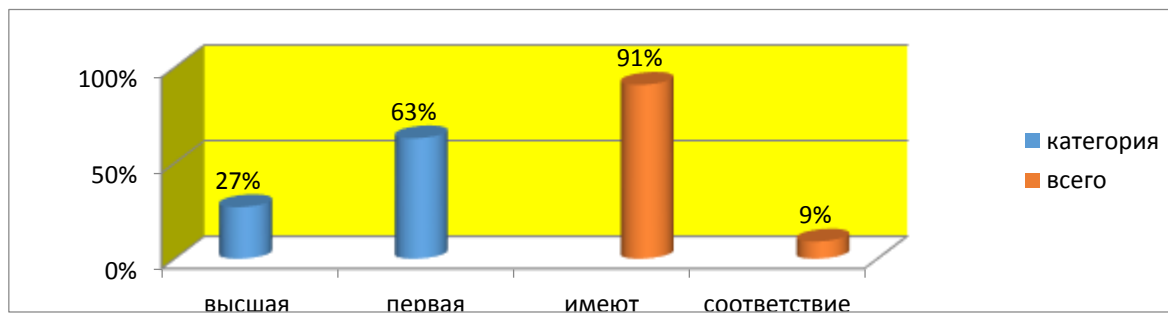
Сравнительная диагностика по стажу работы учителей на 2017, 2018, 2019 годы



Прохождение курсовой подготовки по годам



- Информация об учителях, имеющих квалификационные категории

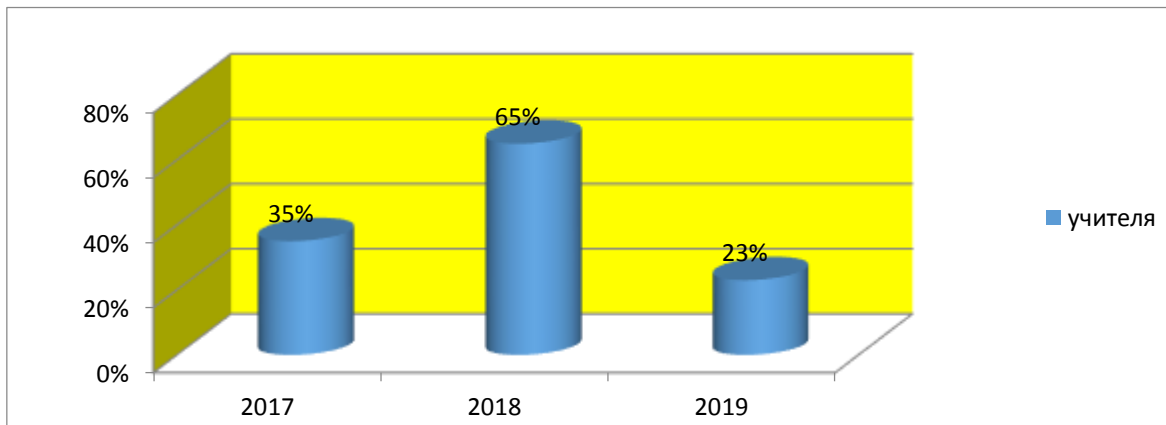


В школе 22 учителя, из них высшую категорию имеют 6 человек /27%; первую - 14 чел./ 63%

- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2019 году.

№	Мероприятия	Уровень	Дата	Результат
1	Региональная НПК учителей биологии	регион	сентябрь	сертификат
2	Педагогические чтения «Край Самарский». Номинация «Живая природа».	округ	сентябрь	призер
3	IV творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» к 100-летию В.А. Сухомлинского	округ	октябрь	3 место
4	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2018	регион	октябрь	победитель
5	Конкурс «Природа родного края»	регион	октябрь	сертификат
6	XI окружная научно-практическая конференция Образование. Технологии. Качество. Секция: «Современные образовательные технологии в начальной школе».	округ	ноябрь	3 место
7	Конкурс «Эколидер»	регион	Январь-декабрь 2018	сертификат
8	Конкурс «Растим патриотов России» Номинация «Мы патриоты»	окружной	январь	3 место
9	Окружной дистанционный конкурс методических разработок урока «Его величество урок»	округ	январь	сертификат
10	Окружной конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального округа-2019»	округ	март	призер
11	Конкурс «Растим патриотов России» Номинация «Мы патриоты»	областной	апрель	2 место

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства



Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области –2 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 14 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 8 чел
- Благодарственные письма – 6 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2019-2020 учебный год не имеются.
- За период 2018-2019 учебного года уволившихся не имеется. Принятых сотрудников в школе за данный период не имеется.
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы.

Приложение 5.

#### 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:
  1. к Интернету - 17
  2. к локальной сети/ компьютерной технике – 9
- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:

1. 1 ступень - 1 час
2. 2 ступень – 2 часа
3. 3 ступень – 2,5 часа

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

*Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка*

Детские  
сады 2019

*тыс.руб*

	школа 2019
<b>Субсидия на государственное задание</b>	15120,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	15120,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0
<b>Субсидия на иные цели</b>	2519,4
<b>ВСЕГО:</b>	17639,8

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
1315,9	838,9	7462,4	9617,2	24737,6
0	0	0	0	15120,4
1315,9	838,9	7462,4	9617,2	9617,2
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
181,6	256,6	1076,6	1514,8	4034,2
1497,5	1095,5	8539,0	11132,0	28771,8

### *Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

	школа 2019
<b>Общее образование</b>	
Объём финансирования	15120,4
Численность	232

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
0	0	0		15120,4
0	0	0		232

*тыс.руб*

Финансирование на 1 учащегося	65,17
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00
<b>Дополнительное образование</b>	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0

0	0	0		65,17
1315,9	838,9	7462,4	9617,2	9617,2
19	12	83	114	114
69,26	69,91	89,91	84,36	84,36
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		

### *Направления использования средств*

	<b>школа 2019</b>
Заработная плата	12622,2
Прочие выплаты	0,3
Начисления на оплату труда	3781,2
Услуги связи	260,1
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	46,8
Услуги по содержанию имущества	279,5
Прочие услуги, работы	235,1
Страхование	7,3
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	31,1
Приобретение основных средств	32,5
Приобретение материальных запасов	532
<b>ИТОГО:</b>	<b>17828,1</b>

				<i>тыс.руб</i>
д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
1009,3	682,2	5956,3	7647,8	20270
	0	0,6	0,6	0,9
304,8	206	1791,6	2302,4	6083,6
2,9	0	3,6	6,5	266,6
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	46,8
0	0	1,5	1,5	281
8,8	8,8	10	27,6	262,7
0	0	0	0	0
0	0		0	31,1
8,2	8,2	8,2	24,6	57,1
99,8	95,9	736,9	932,6	1464,6
1433,8	1001,1	8508,7	10943,60	28771,7

### *Информация по заработной плате*

	<b>школа</b>
--	--------------

				<i>тыс.руб</i>
д\с	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО

	2019
Фонд оплаты труда работников всего:	16396,4
Фонд оплаты труда педагогических работников	10976,8
Размер стимулирующей части ФОТ	2625,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

Менжинский				
1314,1	888	7755,1	9957,2	26353,6
838,4	532,5	4467,4	5838,3	16815,1
318,9	202	1877,8	2398,7	5024,5
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### Объем внебюджетных средств

	школа 2019
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	
<i>в том числе родительская плата</i>	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	40
Нефинансовые поступления	0
<b>ИТОГО:</b>	40

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
160,6	120	911,2	1191,8	1191,8
160,6	120	911,2	1191,8	1191,8
0	0	0	0	40
0	0	0	0	0
160,6	120	911,2	1191,8	1231,8

*тыс.руб*

### Направления использования внебюджетных средств

	школа 2019
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

*тыс.руб*



Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	40
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
18,3	0	12,2	30,5	30,5
0	0	0	0	0
0	0		0	40
0	0	0	0	0
133,7	85,3	878,6	1097,6	1097,6
152	85,3	890,8	1128,1	1168,1

	<b>школа 2019</b>
Бюджет учреждения	17828,1
Средства бюджетов разных уровней	17828,1
Внебюджетные средства	40
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,22

				<i>тыс.руб</i>
<b>д\с Менжинский</b>	<b>д\с Сускан</b>	<b>д\с Ташелка</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>ВСЕГО</b>
1594,4	1121,1	9419,9	12135,4	29963,5
1433,8	1001,1	8508,7	10943,6	28771,7
160,6	120	911,2	1191,8	1231,8
11,2	11,99	10,71	10,89	4,28

## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

#### СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ПДН: работа с детьми с «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- ТГУ

### 6.2 . Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование Дня Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного» поведения; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организует Совет старшеклассников.

### 6.3 . Признание результатов ОУ на различных уровнях.

Обучающиеся с высокой мотивацией принимали участие в конкурсах, фестивалях по предметам и достойно занимали места под руководством учителей.

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Место
1	IV окружной конкурс чтецов произведений на английском языке «Рождественские мотивы»	январь	6	3
2	Конкурс «Юные исследователи» «Древо жизни» (Жигул.заповедн)	январь	9	2
3	Окружная олимпиада школьников по английскому языку	март	6	призер
4	V открытый окружной фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея». Номинация: «Лучшая режиссура и сценическое воплощение отрывка»	май	8	победители
5	III Международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»		10	призер
6	XVI Окружные школьные Кирилло – Мефодиевские чтения. Направление «Художественное слово Благовест»	май	8	призер

7	Окружная олимпиада школьников по географии	Октябрь	8 класс	призер
8	Окружная олимпиада школьников по биологии	Октябрь	8 класс	призер
9	Окружная олимпиада школьников по обществознанию	Октябрь	10 класс	призер
10	Окружная олимпиада школьников по английскому языку		6 класс	призер

Обучающиеся 5-6 классов нашей школы принимали участие в окружной олимпиаде по русскому языку, математике.

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

## **7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

### 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной и основной школах;
- ✓ Профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

### **Перспективы:**

- ❖ Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в 10-11 классах

# **Отчет о самообследовании СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019 учебный год**

## **Оглавление**

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
- 1.3. Состав воспитанников ДОО.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

### **2. Цели и результаты развития СПДС.**

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий.

### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**

### **6. Внешние связи и имидж СПДС.**

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

### **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**

## **1. Общая характеристика СПДС**

### **1.1.Формальная характеристика СПДС**

Структурное подразделение «детский сад " Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: [stachelka@yandex.ru](mailto:stachelka@yandex.ru)

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками СПДС ГБОУ СОШ с. Ташелка и другими нормативными актами, договором между СПДС и родителями (законными представителями) , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов  
Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

## **1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.**

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ГБОУ СОШ с. Ташелка, ДК, сельская библиотека, ФАП врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

## **1.3.Состав воспитанников ДОО.**

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего СПДС «Колосок» посещает 90 воспитанников. Общее количество групп – 4. Из них – 2 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (1.5г-3г.) - 15 воспитанников, 2 младшая группа (3-4 лет) - 25 воспитанников; 2 группы комбинированной направленности: разновозрастная группа (от 4-6 лет) - 23 воспитанника, подготовительная группа ( 6-7 лет )- 23 воспитанник.

Мальчиков -40 человек, девочек - 46 человек.

Социальный статус воспитанников (всего 86):

- дети из полных семей – 69 человек
- дети из неполных семей – 7 человек
- дети из многодетных семей – 10 человек
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 1ребенок
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка 72 человек (составляют 84%), остальные 14 человек (16%)- в с. Сосновка и в п. Менжинский

## **2.Цели и результаты развития СПДС**

### **2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.**

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Колосок» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Цели СПДС на отчетный период**

### **Цель:**

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

### **Задачи:**

**1.Образовательная область «Физическое развитие»:** Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплению физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи.

Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

**2. Образовательная область «Речевое развитие»:** Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

**3.Образовательная область «Познавательное развитие»:** Сформировать представление о родном крае у 50% старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

### **Анализ выполнения годовых задач на 2018 – 2019 учебный год:**

Реализация задач годового плана осуществлялась посредством разнообразных форм: организованная образовательная деятельность, викторины, проекты, совместная деятельность (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, наблюдения, труд), свободная самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность).



*1. Образовательная область «Физическое развитие»:*

***Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплению физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи.***

***Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.***

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Колосок» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

С целью повышения эффективности реализации, данной годовой задачи, в воспитательно-образовательный процесс детского сада внедрены современные образовательные технологии: технология проектной деятельности (реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире), здоровьесберегающие образовательные технологии (позволяют расширять у детей представления об элементах здорового образа жизни, вызывают интерес и положительное отношение к выполнению правил здорового образа жизни, помогают в формировании полезных привычек).

Снижению заболеваемости воспитанников способствовало приобретение ими опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Воспитательно-образовательная работа в СПДС «Колосок» строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: гимнастической стенкой, спортивным комплексом, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.

На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Спортивная площадка на улице, оснащённая гимнастическими лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия и координации, площадкой для игры в волейбол, футбол, имеется прыжковая яма с песком. Для

обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки.

В каждой возрастной группе создан спортивный уголок с физкультурным и нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей. На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Наличие прогулочных площадок для воспитанников каждой группы, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организация физического воспитания в СПДС осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- физкультурные занятия;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
- совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
- медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

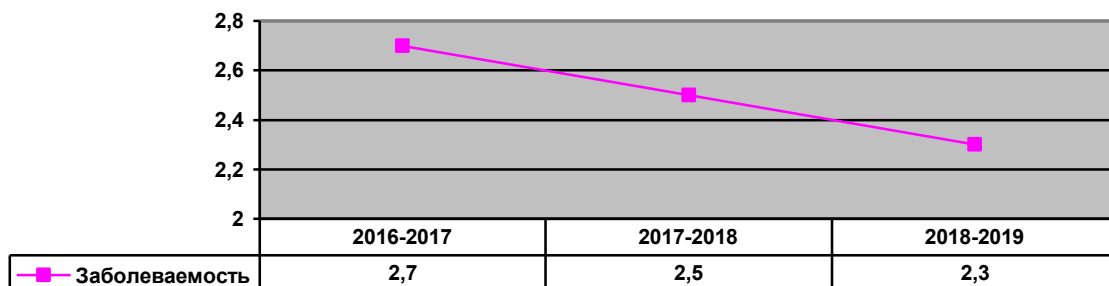
Так же благоприятному физическому развитию воспитанников способствовало:

- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Работа с родителями включала проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.), практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», дней открытых дверей и других мероприятий. Большой популярностью среди родителей пользуются фотовыставки, в которых отражены все физкультурные праздники и досуги.

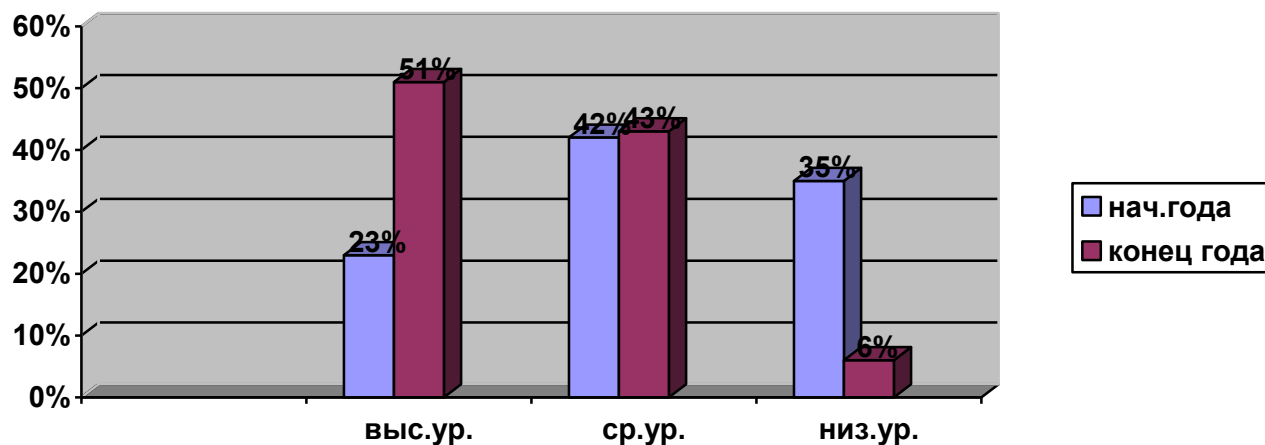
Работа с дошкольниками по здоровьесбережению направлена на формирование у них адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела), на осознание ими ценности своей жизни и жизни другого человека, на формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни, на привитие навыков профилактики и гигиены, на формирование умения предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, оптимистического миро- и самоощущения, умения сочувствовать, сопереживать.

### Заболеваемость в СПДС за 3 последних года



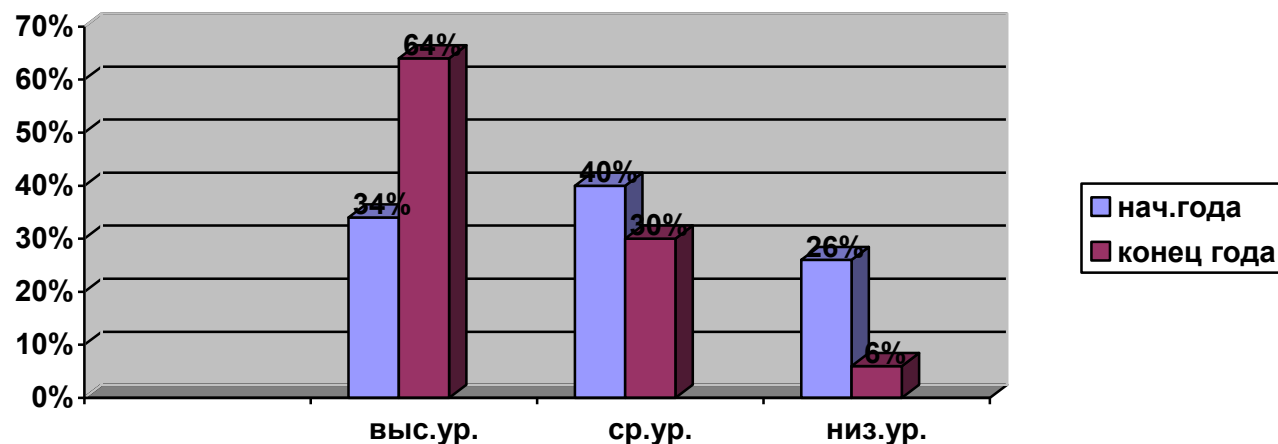
Заболеваемость по СПДС «Колосок» за 2018-2019 учебный год составляет 2,3. Заболеваемость по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 0,2.

### Результаты сформированности у детей начальных представлений о здоровом образе жизни 2018-2019г.



По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная деятельность, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливание, режим, психосаморегуляция, медицинская активность), овладевших здоровьесберегающими техниками для сохранения и укрепления собственного здоровья (точечный массаж, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и т.п.).

#### Результаты диагностики по развитию физических качеств воспитанников на 2018-2019 учебный год



Данные диагностики используются на физкультурных занятиях в индивидуально- дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития: в определении физических нагрузок и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений. На основании результатов тестирования изучаются особенности моторного развития детей, разрабатываются необходимые средства и методы их физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Все это дает возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

**Вывод: Задача выполнена. В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:**

Число детей с высоким уровнем повысилось на 30%, число детей с низким уровнем снизилось на 20%. Низкий уровень по итогам года составляет 6%. Это дети – редко посещающие детский сад. Процент успешного усвоения дошкольниками показателей по физическому воспитанию в начале года составил 65%, в конце года - 94 %.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года) 23%, это на 34% больше, чем в конце учебного года; средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 29%.

В течение всего учебного года велась работа в кружке «Здоровячок».

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Таким образом, организация многоплановой и многогранной работы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО позволила получить положительную динамику развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников. Работу по сохранению стабильно низкому уровню заболеваемости будем продолжать.

## *2. Образовательная область «Речевое развитие»:*

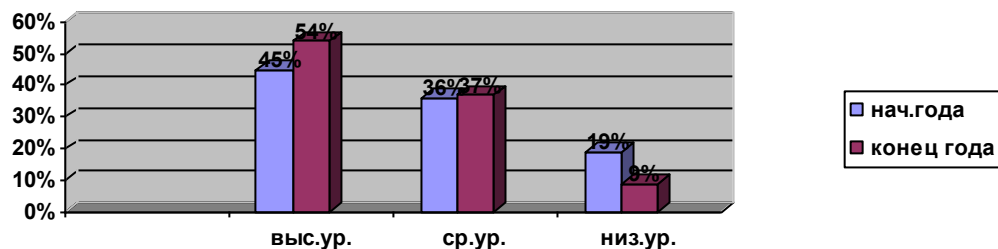
**Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.**

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через театральную деятельность, чтение художественной литературы, систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. Во всех группах СПДС оформлены речевые уголки и театральные уголки, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Увеличилась доля воспитанников с достаточно развитыми навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проведенные срезы диагностики связной речи у старших дошкольников показали, что к концу учебного года высокий уровень составляет 54%, средний уровень-37%, что на 12% выше результатов на начало учебного года.

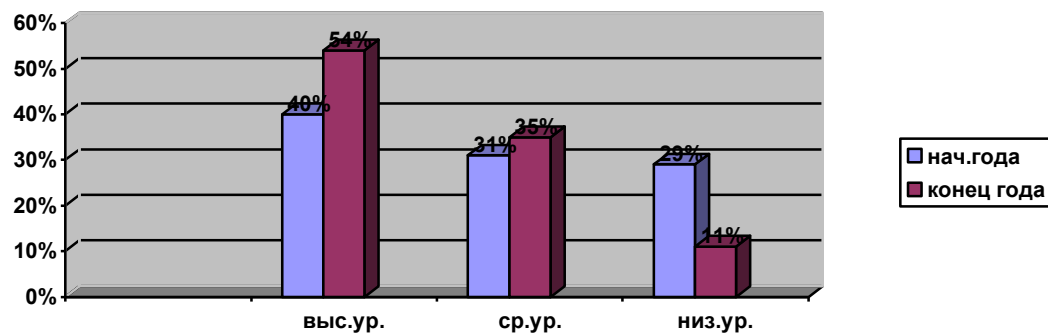
Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.



**Вывод:** Хотя увеличилась доля старших дошкольников с развитыми навыками связной речи: составлением описательных и повествовательных рассказов, владеющих навыками рассуждения, задача выполнена. Так как суммарный показатель сформированности связной речи на конец учебного года составил 94%, а планировалось 90%. Работа воспитателей и узких специалистов по развитию речи детей ведется планомерно, систематически. Совместно с учителем- логопедом педагоги добиваются хороших результатов.

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

**Сформировать представления о родном крае у 50% старших дошкольников. по высокому уровню.**



#### **Вывод:**

Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников вырос на 14%, что составило на конец года 54% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 14%, средний уровень -на 4%. В течение года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которые применяли как в ООД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через проектную деятельность, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

### 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

**Индикатором эффективности образовательного процесса** являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования и показали значительные результаты. При реализации ООП- ОПДО мы проводим оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) мы используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

№ п/п	Образовательные области	% выполнения
1.	Физическое развитие	94
2.	Речевое развитие	81

3.	Познавательное развитие	87
4.	Художественно- эстетическое развитие	92
5.	Социально- коммуникативное развитие	89
Итоговый результат		89

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 89 %.

#### 2.4. Результаты участия воспитанников СПДС «Колосок» с. Ташелка в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2018 -2019 учебном году

Год	Название мероприятия с указанием статуса	Воспитанники принявшие участие	Результат участия	Выходные данные
2018 год	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	10	Лауреаты	Дипломы участников
2019 год	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	1	Лауреаты номинации: «Сольное пение»	Диплом лауреата
		9	Лауреаты номинации: «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Дипломы лауреатов
2019 год	Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»	1	I место	Диплом победителя



2019 год	Конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Хореографический коллектив «Веснушки»	I место	Почетная грамота
2019 год	Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	1	I место	Почетная грамота
2019 год	Районный смотр - конкурс «Движение без опасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	Участники	Грамота
2019 год	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	3	II место I место место III	Дипломы победителей

Командные и личностные достижения воспитанников СПДС во многом определяются результатом осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### **1. Описание содержания и технологий образовательного процесса** *информация об используемых программах и технологиях:*

##### **Название образовательной программы**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Направление развития	Программа	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
----------------------	-----------	--------	-----------------	------------------------

«Познавательное развитие»	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
«Социально-коммуникативное развитие»	«Я, ты, мы»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями. Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
«Физическое развитие»	«С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу»	Полтавцева Н.В.	М.- Просвещение, 2004.	В данном пособии разработана система использования физических упражнений, направленная на формирование у дошкольников правильных двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и приобщение их к физической культуре общества. Овладение показателями осуществления двигательных действий рассматривается как забота о здоровье детей.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	М.: ТЦ Сфера, 2009. - с. 63.	Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной

				принцип программы – тематический. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале.
<b>«Речевое развитие»</b>	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. В ней раскрываются основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи, рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДОУ. Авторская программа предназначена воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов и колледжей, родителям. Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками  
в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность									
		I младшая группа (1.5-3 г.)		II младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность в помещении	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
	Двигательная деятельность на воздухе	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	-	-	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
	Формирование целостной картины	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>

	мира										
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	37					1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	1 чередованием с конструированием	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37
	Аппликация	-	-	0.5		0.5		0.5		0.5	
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Конструирование							1	37	1	37
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>518</b>
<b>Время</b>		1ч.30мин.		2ч.30мин		3ч.20 мин.		5ч.25мин.		7 ч.	

**Дополнительные бесплатные услуги, реализуемые в СПДС «Колосок ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2018-2019 учебном году**

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Название	Возраст детей, количество
Театральный кружок "Барбарики"	4-6 лет 10 детей
Кружок«Здоровячок»	5-6 лет 12 детей
Мастерская«Очумелые ручки»	6-7 лет 11 детей
Речевой кружок«Логознайка»	6-7лет 12 детей
Танцевальный кружок"Веснушки"	4-7 лет 10 детей

Кружок «Ладушки»	3-4 года 10 детей
Кружок«Светофорик»	6-7 лет 10 детей
Кружок«Школа дошкольника»	6-7лет

### 3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

#### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанника

Вторая группа здоровья - 80 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2018-2019 учебном году случаев травматизма не было.

**В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями.** Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия по плану.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

Физкультурный праздник	<b>2 раза в год</b>
Диагностика состояния здоровья ребенка	<b>2 раза в год</b>
Диагностика физического развития ребенка	<b>2 раза в год</b>
Медико-педагогический контроль	<b>2 раза в год</b>
Заполнение листа здоровья	<b>В начале года</b>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

##### **4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса.**

Всего сотрудников СПДС «Колосок» – 23 человека

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -9

Вспомогательного персонала – 13

##### **По возрасту :**

	<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29лет</b>	<b>30-49лет</b>	<b>50-59лет</b>	<b>Более 60лет</b>
<b>Педагоги</b>	-	1	3	3	2

##### **По уровню образования:**

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Получающие среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	3	33	-	-	4	45	2	22

**По квалификационным категориям:**

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	-	-	6	67	2	22	1	11

**По стажу работы:**

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	1	11	2	22	1	11	5	56

**Повышение квалификации:**

Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 9 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку, 8 (89%)- курсы по работе с детьми с ОВЗ. 67% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

*Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:*

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

ДОО укомплектовано сотрудниками, имеется вакансия педагога-психолога.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 90%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%. Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

#### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

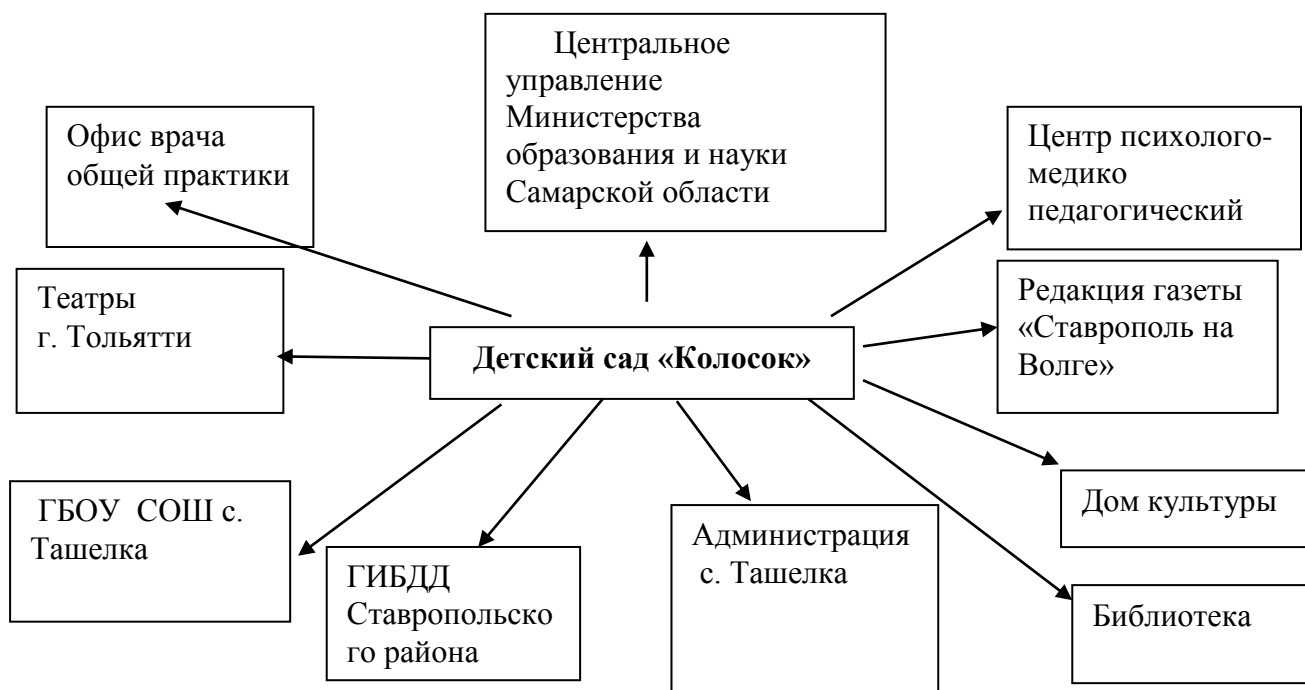
В 2018-2019 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

**5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский**



## 6. Внешние связи и имидж ДОО

**6.1. Партнерства образовательного учреждения** Близость расположения к структурному подразделению таких объектов, как: ГБОУ СОШ с.Ташелка, ДК с.Ташелка, сельская библиотека, ФАП способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах.



## 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

### Конкурсная деятельность учреждения

Год	Название мероприятия с указанием статуса	Количество педагогов	Результат участия
2018 год	Районные соревнования среди коллективов СПДС Ставропольского района «Спортивный воспитатель»	4	Сертификат участника
2018 год	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» в номинации «Молодые педагоги»	2	Сертификат участника
2018 год	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «Елка безопасности»	4	Дипломы участников
2018 год	Международный конкурс «Безопасная среда»	1	Диплом победителя (1 место)
2018 год	Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2018» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в номинации «лучший ЛЭПБУК по ПДД»	1	Диплом участника
2016год	Международный творческий конкурс «Талантида»	1	Диплом лауреата IV степени
		1	Диплом лауреата III степени
2018 год	Окружная спартакиада среди инструкторов по физической культуре ДОО Центрального округа	1	Диплом победителя II место
2018год	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста СПДС Центрального округа	3	Сертификат участника
2019 год	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования на лучшую разработку сценария "Выпускной в детском саду»	1	Сертификат участника

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

*Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:*

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

*Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.*

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

**Определены перспективы развития детского сада на 2019-2020 г:**

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

## **Отчет о самообследовании СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019год**

### **Оглавление**

#### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1. Формальная характеристика СПДС.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

#### **2. Цели и результаты развития СПДС.**

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

#### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

#### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**

#### **6. Внешние связи и имидж СПДС.**

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

#### **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**

## **1. Общая характеристика СПДС**

### **1.1. Формальная характеристика СПДС**

Структурное подразделение «детский сад "Яблонька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1981 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул.Школьная, д.36.

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: [stachelka@yandex.ru](mailto:stachelka@yandex.ru)

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками СПДС ГБОУ с. Ташелка и другими нормативными актами, договором между ГБОУ и родителями (законными представителями, Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

## 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации, как: школа, почта, клуб, библиотека. Жилой массив, в основном, одноэтажные дома.

## 1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Яблонька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

	I младшая группа	II младшая группа	Средне-стар. группа	Подгот. группа	Всего на конец уч. года
Кол-во воспитанников	3	3	3; 4	1	14

**Мальчиков – 6 чел. Девочек – 8 чел.**

Социальный статус воспитанников (всего 14):

В том числе

- дети из полных семей – 12 чел
- дети из неполных семей – 2 чел
- дети из многодетных семей – 2 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 1
- дети-сироты – нет

## 2. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

## **2.2. Цели СПДС на отчетный период.**

Цель деятельности СПДС: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

## Анализ выполнения годовых задач на 2018– 2019 учебный год:

### *1. Образовательная область «Физическое развитие»:*

**Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.**

Для решения поставленной задачи годового плана были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

*семинар на тему:* «Взаимодействие СПДС и семьи в формировании потребности в ведении здорового образа жизни».

*консультации для педагогов:* «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы». Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС ДО».

*открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры:* «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивное развлечение, с участием родителей. Открытое занятие «Страна здоровья». Спортивно – музыкальный праздник «Здравствуй лето».

В рамках организации работы с родителями:

*консультации для родителей:* «Правильное питание – основа здоровья дошкольника». «Родители – дети ваше повторение».

*родительское собрание:* «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель – Установить взаимодействие педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

**Обеспечить к маю 2019 года у детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.**

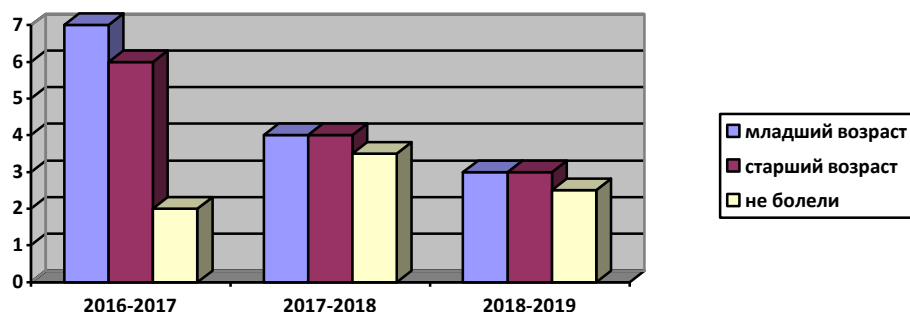
Одним из основных направлений деятельности СПДС «Яблонька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.



В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий, проектов, взаимодействия педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- В группе имеются спортивный уголок, физкультурное оборудование.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

### Заболееваемость в СПДС за 3 последних года.



Вывод: Задача выполнена. Заболееваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

**Продолжить формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.**

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Чтение художественной литературы» через систему творческих заданий. Развитие связной речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. В группе проводились занятия в кружке «Золотой ключик». Цель работы кружка - создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, знакомство детей с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников и самостоятельной театрализованной деятельности. В группе оформлен речевой уголок. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития звукового произношения.

Изучение звуковой культуры речи проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно - развивающей среды, стимулирующей звуковое развитие речи) для работы по развитию у воспитанников звуковой культуры речи. Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи, в произношении отдельных звуков и сочетаний их в разных позициях.

**Вывод:** Задача выполнена.

*3. Образовательная область «Познавательное развитие»:*

**Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.**

Задача выполнена, за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года. В течение года воспитатели, совместно с родителями, изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в ОД, так и в индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях. Совместно с родителями были проведены проекты «История родного села». «Природа родного края».

**2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.**

**Индикатором эффективности образовательного процесса являются** результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную

общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

## **2.4. Результаты внеучебной деятельности.**

### **Достижения воспитанников учреждения.**

<b>Муниципальный</b>	Конкурс «Пасхальная капель»	2018 г.	Участие
	Конкурс «Ярмарка цифр и букв»	2018 г.	Участие

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса, переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

## **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

**Календарный учебный график образовательной деятельности СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка  
на 2018 -2019 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>ООД I младшая группа</b>	<b>ООД II младшая, средняя группы</b>	<b>ООД старшая, подготовительная группы</b>
--------------------	---------------------------------	---	---

понедельник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 -15.50	1. Познавательное – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Изобразительная 9.58 – 10.13 9.58 – 10.18 3. Музыкальная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательное – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50 3. Музыкальная 16.10 – 16.35 15.10 – 16.40
вторник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательное – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательное – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Познавательное - исследовательская 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40
среда	1. Восприятие смысла художественной литературы 9.0 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 – 15.50	1. Изобразительная 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Музыкальная 10.00 – 10.15 10.00 – 10.20	1. Изобразительная 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Музыкальная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 - 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательное – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Коммуникативная 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40

<b>пятница</b>	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Двигательная *	1. Восприятие художественной литературы 9.28 – 9.51    9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная *
<b>Длительность ОД</b>	8 – 10 мин.	15 мин.; 20 мин.	22 мин.; 30 мин.
<b>Количество ОД</b>	10	10      11	13      14

**Информация об используемых программах и технологиях:** Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

<b>Название образовательной программы</b>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

«Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е.

Наименование	Содержание	Автор
<b>Технологии оздоровления и здоровьесбережения</b>		
	Физкультурные занятия с детьми.	Л.И.Пензулаева
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая
<b>Технологии развивающего обучения</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром, природой</b>	
	«Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.)	Т.И.Попова
	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С.Н.Николаева
	Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду.	Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова
	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	
	Занятия по развитию речи.	В.В. Гербова

Занятия по развитию речи.	О.С.Ушакова
От звука к букве.	Л.В.Танина
Обучение дошкольников грамоте.	Л.Е.Журова
Знакомим дошкольников с литературой.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш
<b>Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд</b>	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.Г.Комарова
Творим, изменяем, преобразуем	О.В. Дыбина
<b>Музыкальное воспитание</b>	
Песенки и праздники для малышей	З.Я.Роот.
Танцы в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Праздники в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Сценарии детских праздников с песнями, нотами.	Ю.С.Гришкова
<b>Развитие представлений о человеке в истории и культуре</b>	
Моя страна Россия	Н.Ф. Виноградова
Что было до...	О. В. Дыбина

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

#### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников**

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей

дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанника

Вторая группа здоровья - 10 воспитанников

Третья группа здоровья – нет

В отчетном 2018-2019 учебном году случаев травматизма не было.

**В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями.** В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 2 случая.



## **План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год**

**Организация питания воспитанников в ДОУ.** Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС. В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

### **3.2.2. Обеспечение безопасности воспитанников**

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников***

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

#### **По электропожарной безопасности**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация

- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов.

### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт раздевалки, косметический ремонт групповой комнаты, установлены противопожарные двери на кухне, в прачечной, застелен трудновоспламеняемый линолеум в раздевалке, на 100% заменены светильники, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, участок не благоустроен; требуется замена окон, дверей в группе, спальне, раздевалке, замена полов на кухне.

***О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:***

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК ( психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

#### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		-		1	1

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1				1			

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	-	-			2	-

### По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						1	-	1	

### Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации.

***Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:***

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

#### **4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.**

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещение группы детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группе развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 50%. Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

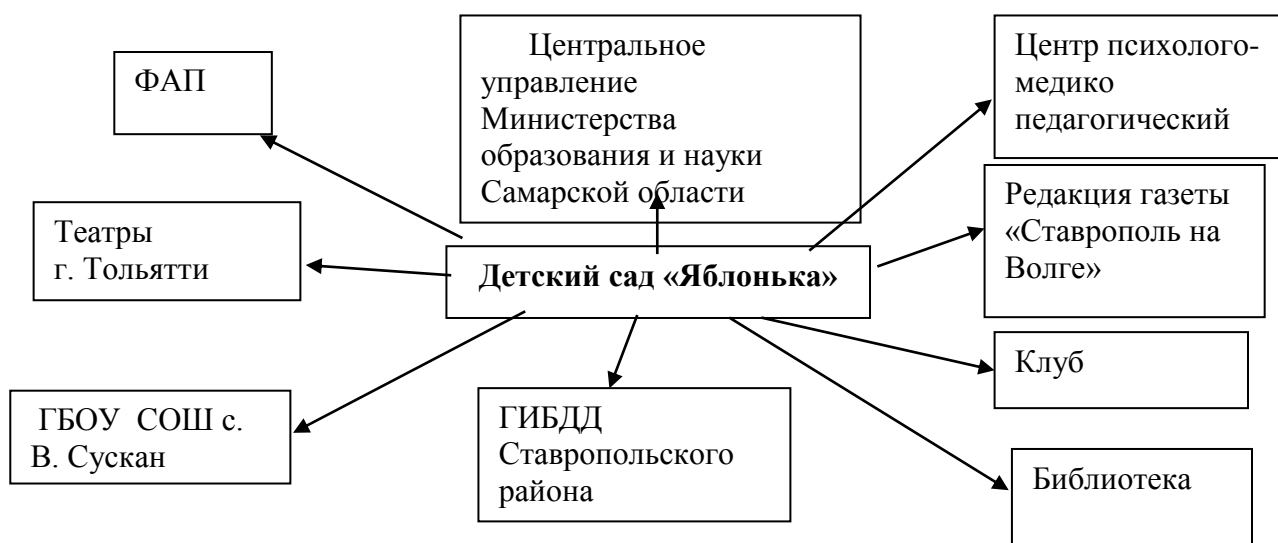
## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2018-2019 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский)

## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения



## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

*Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:*

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности

воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;

- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители высказали пожелание психологического и логопедического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

*Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.*

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

#### **Определены перспективы развития детского сада на 2019-2020 г.:**

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

# **Отчет о самообследовании СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019 год**

## **Оглавление**

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

### **2. Цели и результаты развития СПДС.**

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**

### **6. Внешние связи и имидж СПДС.**

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

### **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**

## **1. Общая характеристика СПДС**

### **1.1.Формальная характеристика СПДС**

Структурное подразделение «детский сад "Капелька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1996 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Менжинский, поселок Менжинский, ул.Центральная, д.14

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: [stachelka@yandex.ru](mailto:stachelka@yandex.ru)

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками СПДС ГБОУ СОШ с. Ташелка, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между ГБОУ родителями(законными представителями) воспитанников, Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00



### **1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.**

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ФАП, здание школы, жилой массив. Численность населения свыше 350 человек.

#### **1.3. Состав воспитанников СПДС**

СПДС «Капелька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна группа общей направленности:

Разновозрастная группа: общее количество воспитанников-20 человек

**Мальчиков- 8 чел., девочек-12 чел**

Социальный статус воспитанников (всего 20 детей):

-дети из полных семей-14

-дети из неполных семей-6

Дети из многодетных семей - 4

-дети инвалиды - нет

-опекаемые дети- 2

-дети сироты - нет

Наш детский сад посещают дети, проживающие в п. Менжинский.

### **Цели и результаты развития СПДС**

#### **2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.**

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Капелька» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Цели СПДС на отчетный период.**

Цель деятельности СПДС: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»:** *Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.*

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Капелька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала с разнообразным оборудованием. В группе имеется спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.
- Технология проектной деятельности (реализация групповых и индивидуальных проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире)

По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года) 25%, это на 26% меньше, чем в конце учебного года (51%); средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 20%.

**Вывод:** Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

**2. Образовательная область «Речевое развитие»:**

*Сформировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.*

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. В группе СПДС оформлены и дополнены речевой, театральный уголок, создана детская библиотека, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.

Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи.

**Вывод:** Выполнение данной задачи доведено до логического завершения. Работа воспитателей по развитию речи детей будет продолжена в следующем учебном году.

**3.Образовательная область «Познавательное развитие»:** *Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.*

В течение года воспитатели изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали в организованной образовательной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях

**Вывод:**

Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» вырос на 16% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

### **2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.**

**Индикатором эффективности образовательного процесса являются** результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с.

Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

#### 2.4. Результаты внеучебной деятельности.

##### Достижения воспитанников учреждения.

Год	Наименование мероприятия	Форма участия	Документ, подтверждающий участие
2018	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Участник	Грамота
2018	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»	Участник	грамота

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

**Информация об используемых программах и технологиях:** Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

##### **Название образовательной программы**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

«Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Наименование	Содержание	Автор
Технологии		

<b>оздоровления и здоровьесбережения</b>	Физкультурные занятия с детьми.	Т.Г Анисимова., Е.Б Савинова
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая
<b>Технологии развивающего обучения</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром, природой</b>	
	Опыты и эксперименты	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина
	«Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.)	Т.И.Попова
	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С.Н.Николаева
	Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду.	Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова
	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	
	Занятия по развитию речи.	В.В. Гербова
	Занятия по развитию речи.	Ю.В. Полякевич., Г .Н Осина
	Занятия по развитию речи.	Л.Е. Крыласова
	<b>Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд</b>	
	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.Г.Комарова
	Художественно творческая деятельность оригами	И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова
	<b>Музыкальное воспитание</b>	
	Песенки и праздники для малышей	З.Я.Роот.
	Праздники в детском саду.	Н.В.Зарецкая
	<b>Развитие представлений о человеке в истории и культуре</b>	
	Моя страна Россия	Н.Ф. Виноградова
Что было до...	О. В. Дыбина	

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)	Охват воспитанников (чел.)
1	<b>Физическое развитие</b>	«Школа мяча» Л.Л Валькова	Спортивный кружок «Здоровей-ка»	5-7 лет	<b>8</b>
2	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Синтез искусств» О.А. Куревина	Кружок изобразительного искусства «Разноцветная палитра»	4-6 лет	<b>12</b>

## **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников**

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанник

Вторая группа здоровья - 14 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2016-2017 учебном году случаев травматизма не было.

**В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями.** Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурный уголок в группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Физкультурный досуг	<b>Два раза в месяц</b>
День здоровья	<b>1 раз в квартал</b>
Физкультурный праздник	<b>2 раза в год</b>
Диагностика состояния здоровья ребенка	<b>2 раза в год</b>
Диагностика физического развития ребенка	<b>2 раза в год</b>
Заполнение листа здоровья	<b>В начале года</b>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 1%.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год**



### **Организация питания воспитанников в ДОО.**

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

### **3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников**

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников***

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

#### **По электропожарной безопасности**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации

- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 20% изгороди требует замены, асфальтированные дорожки требуют ремонта. Складное помещение требует капитального ремонта.

#### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4 чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту:

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		1	1		-

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	-	-	1	50	1	50

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	50					1	50

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году.

*Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:*

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

#### 4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в

группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 65%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 60%. Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2018-2019 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский)

## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения



## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;

- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;

*Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:*

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

*Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.*

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

**Определены перспективы развития детского сада на 2020 г.:**

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

1.2.2. Информация о продолжении обучения выпускниками.

1. Распределение выпускников 9-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2019 г

ГБОУ	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Из них продолжают обучение											работают	не устроены	
		10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена					по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
		в данном ОУ	в другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара			За пределами области
ГБОУ СОШ с. Ташелка	19	2	0	17	17				0					0	0

2. Распределение выпускников 11-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2019 г

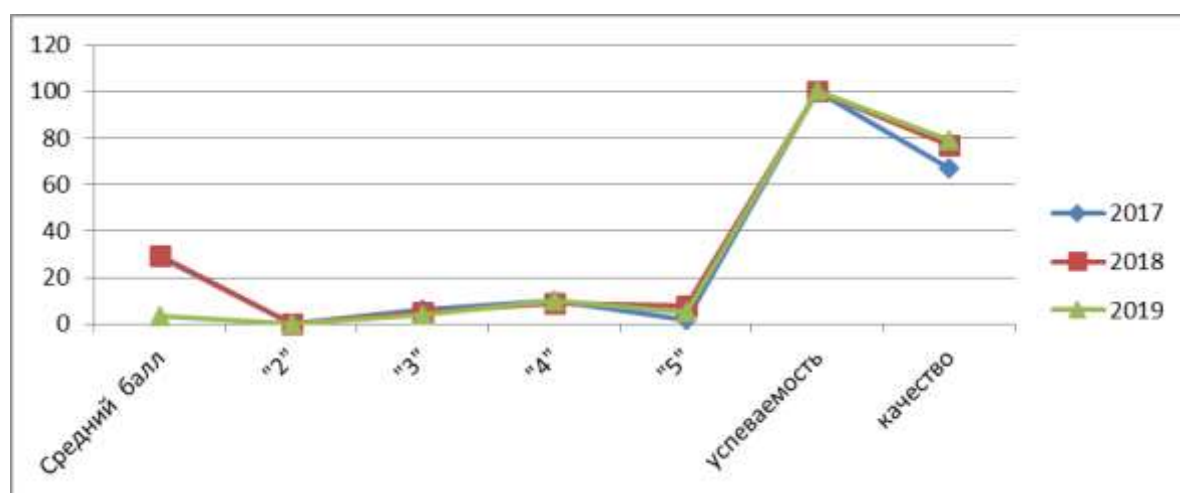
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем) общем образовании	Продолжают обучение																работают	Не устроены	
	ВУЗ						СПО (техникум, колледж)						НПО (училище, проф. лицей)						
	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара			За пределами области
2	2	2		1	1		0						0					0	0

## 2. Результаты ОГЭ в 9 классе.

Сравнивая отметки и баллы за итоговую аттестацию за последние три года в 9 классе, следует сделать такие выводы: результаты имеют динамику.

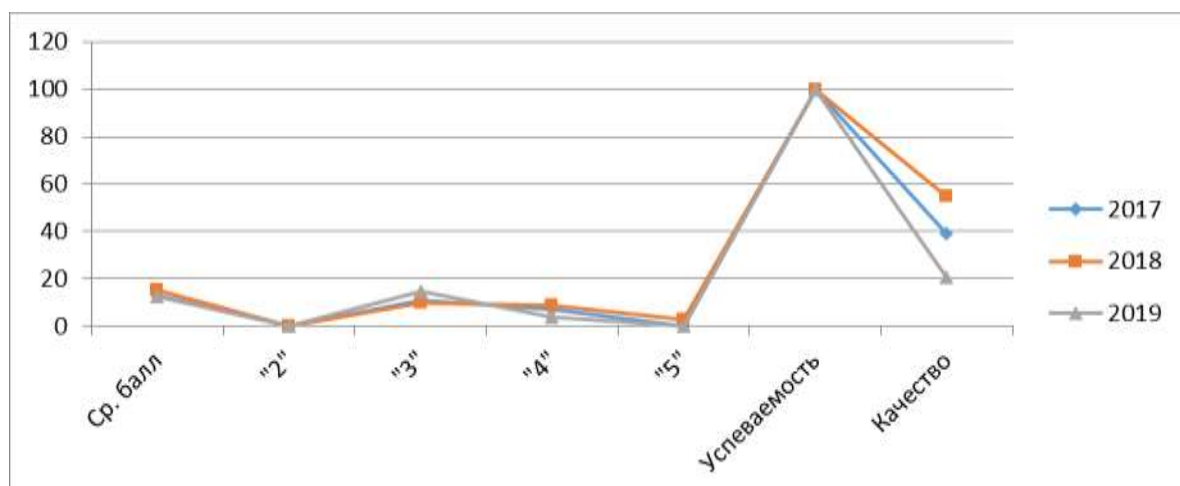
### Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2017- 2019 годы.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл	Миним. балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017	19	18	29,12	25	36	0	6	10	2	100	67
2018	24	22	29,55	19	37	0	5	9	8	100	77
2019	20	19	30,6	21	38	0	4	10	5	100	79



### Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2017- 2019 годы.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл верных ответов	Мин. балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2017	19	18	13,24	9	21	0	11	7	0	100	39
2018	24	22	15,3	9	26	0	10	9	3	100	55
2019	20	19	12,5	8	19	0	15	4	0	100	21



### Качества знаний экзаменационных работ по предметам в 2019 году

	География	Биология	Русс. язык	Химия	Физика	Математика	Общество
<b>2018</b>							
<i>Колич-во сдававших</i>	12	5	22	4	4	22	15
<i>Качество знаний</i>	91%	80%	77%	75%	75%	64%	40%
<b>2019</b>							
<i>Колич-во сдававших</i>	11	5	19	3		19	11
<i>Качество знаний</i>	82%	60%	79%	100%		31%	45%
<i>Сред балл</i>	22,5	26,6	30,6	100%		12,5	25,4
<i>Средняя отметка</i>	4,0	3,6	4,0	4,3		3,87	3,4
<i>Мин. бал</i>	10	22	15	7		8	9

### 2.1. Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов учащимися 11 класса в 2017-2019 учебном году



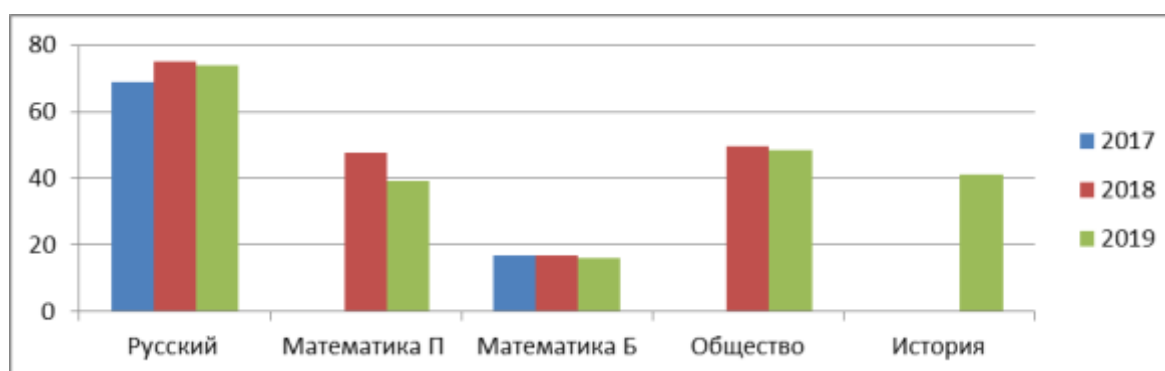


## Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2017-2019 г

Год	предмет	Количество уч-ся на начало года	Количество недопущенных к итоговой аттестации	Количество допущенных к итоговой аттестации	Средний балл	max	min	Количество учащихся, не преодолевших установленный минимум
<b>Русский язык</b>								
2016	Русский язык	6	0	6	76	83	40	0
2017	Русский язык	4	0	4	68,8	78	60	0
2018	Русский язык	7	0	7	75	87	57	0
2019	Русский язык	2	0	2	74	79	70	0
<b>Литература</b>								
2018	Литература	7		1	70	70		0
<b>Английский язык</b>								
2018	Английский яз	7		1	76	76		0
<b>Математика</b>								
2016 г	Математика (базовый уровень)	6	0	6	16,17	19	5	0
2017	Математика (базовый уровень)	4	0	4	16,75	19	14	0
2018	Математика (базовый уровень)	7	0	7	16,71	19	13	0
2019	Математика (базовый уровень)	2	0	1	16,00	16	16	0
<b>Математика</b>								
2018	Математика (проф)	7		4	47,5	56	33	0
2019	Математика (проф)	2		1	39	39	39	0
<b>История, обществознание</b>								
2016	Обществознание	6		3	60	63	61	0
2018	Обществознание	7		6	49,5	66	30	2
2019	Обществознание	2		2	48,5	53	44	0
2016	История	6		1	71	71		0
2019	История	2		1	41	41		0
<b>Биология</b>								

2015	Биология	5		2	52,5	53	52	0
2017	Биология	4		3	36,6	44	27	1
2018	Биология	7		2	53	53		0
<b>Химия</b>								
2017	Химия	4		1	28			1
2018	Химия	7		1	54	54		0
<b>Информатика</b>								
2014	Инф-ка	10		2	53	57	49	0
<b>Физика</b>								
2016	Физика	6		2	49,5	51	48	0
2017	Физика	4		1	44.0	44		0
2018	физика	7		1	41	41		

### Сравнительная диагностика среднего бала по предметам 2016- 2019годы



**«Утверждаю»**  
**директор школы: \_\_\_\_\_ Ф.Ш.Аюпова**

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ с. Ташелка**  
**начального общего образования на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	<b>Обязательные часть</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90\3039</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Английский язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технологи	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90\3039</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
<b>Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка</b>		<b>26/884</b>	<b>31/105</b>	<b>31/105</b>	<b>31/105</b>	<b>119/4046</b>
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

«Утверждаю»  
 директор школы: \_\_\_\_\_ /Ф.Ш.Аюпова/

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГБОУ СОШ с. Ташелка основного общего образования**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
<i>Обязательная часть</i>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	6/238	4/134	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	Английский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170			5/170	10/510
	Алгебра			3/102	3/102		6/204
	Геометрия			2/68	2/68		2/136
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Естественнонаучные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34			3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Обществознание	1/34					1/34
	Биология			1/34			1/34
	Математика				1/34		
	Предпрофильная подготовка					2/68	2/68

<b>Индивидуально-групповые занятия</b>	Математика		1/34				1/34
	Химия				1/34		1/34
	Физика			1/34			
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)	29/ 986	30/ 1020	32/ 1088	33/ 1088	33/ 1122		154/5338
<b>Внеурочная деятельность</b>	9	9	9	9	9		48/1632
<b>Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка</b>	38/ 1292	39/ 1326	41/ 1394	42/ 1428	42/ 1428		202/6868

«Утверждаю»

директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.Ш.Аюпова/

### Учебный план

ГБОУ СОШ с. Ташелка, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,  
для обучающихся 10 класса на 2019-2020 учебный год

/универсальный профиль/

Уровни	Количество обучающихся	2		итого
		Уровень		
Предметная область	Предметы	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		1/34
	Литература	3/102		3/102
Математика и информатика	Математика		6/204	6/204
	Информатика	2/68		2/68
Иностранные языки	Английский язык	3/102		3/102
Естественные науки	Физика	2/68		2/68
	Химия		3/102	3/102
	Биология		3/102	3/102
Общественные науки	История	2/68		2/68
	Обществознание	2/68		2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34		1/34
	Индивидуальный проект	1/34		1/34

		20	12	32/1088
Элективные курсы	Решение задач по биологии	1/34		1/34
	Текст как вершина речевой культуры	1/34		1/34
<b>Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка</b>		34/1156		34/1156

**«Утверждаю»**  
**директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.Ш.Аюпова/**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ с. Ташелка среднего общего образования  
для обучающихся 11 класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметная область	Обучающиеся	1 группа (3 чел)		2 группа (3чел)		ИТОГО
		Б	П	Б	П	
	Уровень					
Предметная область	Предметы					
Русский язык и литература	Русский язык		3/102		3/102	3/102
	литература	3/102		3/102		3/102
Математика и информатика	Математика		6/204		6/204	6/204
	Информатика	1/34		1/34		1
Иностранные языки	Английский язык	3/102		3/102		3/102
Естественные науки	Физика	1/34			3/102	2/68
	Биология		3/102	1/34		2/68
	Химия		3/102		3/102	3/102
Общественные науки	История	2/68		2/68		2/68
	Обществознание	2/68		2/68		2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102		3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34		1/34		1/34
	Основы проектирования	1/34		1/34		1/34
Итого учебных часов:		17/578	15/510	17/578	15/510	32/1088
Элективные курсы	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1/34				1/34
	Решение задач по химии	1/34				1/34
<b>Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка</b>		34/1156		34/1156		34/1156

**Утверждаю»**  
 директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.Ш.Аюпова

**Направления внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ  
 СОШ с. Ташелка, реализуемые в 2019-2020 учебном году**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов по классам				
		1	2	3	4	итого
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная математика»	33	34	34	34	135
	«Театральный английский»		34	34	34	34
	«Занимательная грамматика»		34	34	34	102
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Подвижные игры»		34	34	34	102
	«Шахматы»	33	34	34	34	136
	Динамическая пауза (подвижные игры)	66				66
<b>Духовно-нравственное</b>	Школа развития речи «В гостях у сказки»	33		34	34	135
	Православная культура		34	34		68
	Рассказы по истории Самарского края				34	34
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Танцевальный»		34			34
<b>Социальное</b>	Умелые ручки				34	34
	Этикет от А до Я		17	17		34
	Экологические следопыты		17	17		34
<b>Итого:</b>		165	272	272	272	981

**«Утверждаю»**  
 директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.Ш.Аюпова

**Направления внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ  
 с. Ташелка, реализуемые в 2019-2020 учебном году**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	итого
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Краеведение»	34					34
	«Театральный английский»	34	34				68
	Страноведение			34	34	34	102
	«Юный журналист»		34	34	34		102
	«Лингвист»	34				17	51
	«Деловой русский язык»					17	17
	«Занимательная математика»	34	34		34	17	119

	«Математика вокруг нас»					17	17
	«Юный географ»				34	17	51
	Познание мира по картам					17	17
	«Занимательная физика»			34			34
	«Юный химик»				34		34
	Финансовая грамотность»					17	17
	Биологические процессы вокруг нас					17	17
	За страницами биологии					17	17
	«Юный математик»		34				34
	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	170
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Спортивный марафон»	34	34	34	34	34	170
	«Школа здоровья»	34	34	34			102
<b>Духовно-нравственное</b>	«Основы православной культуры»		34	34	34	34	136
	История Самарского края		34	34			68
<b>Социальное</b>	Дорожная азбука	34					34
	Этикет от А до Я	34	34				68
	Экологические следопыты			34			34
	Семейные ценности				34		34
	Информационная безопасность			34	34	17	85
<b>Итого:</b>		<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>1530</b>

**«Утверждаю»**  
**директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.Ш.Аюпова**

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

**ГБОУ СОШ с. Ташелка для обучающихся 10 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	16	16	16	<b>48</b>
<b>1-ое полугодие</b>	Клуб волонтеров (5 ч)	Текст как вершина речевой культуры (14 ч)	День учителя (4 ч)	<b>23</b>
	Совет старшеклассников (2ч)	Одаренные дети (участие в конкурсах, олимпиадах) (2 ч)	День здоровья (2 ч)	<b>6</b>
	Школьный календарь событий (4ч)		«День Матери» (3ч) Осенний бал (3ч)	<b>9</b>



Осенние и зимние каникулы	Клуб волонтеров (4 ч)		Круглый стол: Информационная безопасность (2ч)	<b>6</b>
	Совет старшеклассников (1ч)		Акция: «В мире дорожных знаков» (2ч)	
	18	18	18	<b>54</b>
2 полугодие	Клуб волонтеров (5 ч)	Текст как вершина речевой культуры (16 ч)	Акция «Посылка солдату» (2 ч)	<b>23</b>
	Совет старшеклассников (2ч)	Одаренные дети (участие в конкурсах, олимпиадах) – (2 ч)	Празднования Международного дня 8 Марта» (3)	<b>7</b>
	Школьный календарь событий (4ч)		«Смотр строя и песни»(3ч)	<b>7</b>
	Фестиваль солдатской песни (2ч)		Акция:«Бессмертный полк»(2ч)	<b>4</b>
Весенние и летние каникулы	Спортивные соревнования (2ч)		День здоровья (2 ч)	<b>4</b>
	Военно-спортивная игра «Зарница» (3ч)		Военно-спортивные сборы (3ч) Митинг, посвященный ко Дню Победы. (3 ч)	<b>9</b>
<b>Итого</b>	34	34	34	<b>102</b>



к Положению о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ с.Ташелка

Лист оценивания эффективности (качества) работы учителя  
ГБОУ СОШ с. Ташелка

№	Критерий оценивания	Расчет показателя	Кол-во набранных баллов		Максимальное кол-во баллов
			учитель	Эксперт. совет	
1	2	3	4		5
<b>1.</b>	<b>Позитивные результаты образовательной деятельности</b>				
1.1	Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся	отсутствие неуспевающих - 3 балла, снижение на 10 % - 2 балла			<b>3</b>
1.2	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего в своей группе сложности по ОУ и/или имеет позитивную динамику <b>Средний балл по школе – _____</b>	ИЗО, ПП, ОП, ОБЖ, музыка, технология, физическая культура			<b>1</b>
		Математика, русский язык, химия, физика			<b>4</b>
		Все предметы кроме вышеуказанных			<b>2</b>
1.3	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие - 1,5 балла Ниже среднего по округу – 1			<b>1,5</b>
1.4	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	отсутствие неуспевающих – 1,5 балла их доля ниже среднего значения – 1 балл			<b>1,5</b>
1.5	Наличие (доля) выпускников ступени основного общего образования получившие по результатам независимой итоговой аттестации «4» и «5»	Менее 40 % - 2 балла 40%-50% - 3балла Более 50% - 4 балла			
1.6	Наличие (доля) выпускников по предмету,				

	получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах, в которых преподает учитель	За каждого ученика– 2 балла			
1.7	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 60 до 80 баллов в классах, в которых преподает учитель – 2 балла	За каждого ученика– 1 балл			
1.8	Доля выпускников основной школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				2
1.9	Доля выпускников средней школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				1
1.10	Наличие в классе обучающихся, верно выполнивших более 90 % заданий РКР или ВПР				2
1.11	Отсутствие необъективных результатов по итогам работ независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО, метапредметные к.р. и др.)				1
1.12	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 4/6 Всероссийский уровень- 6/8			8
1.13	Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ)	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 4/6 Всероссийский уровень- 5/8			8
1.14	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках				1
<b>Итого:</b>					
<b>2.</b>	<b>Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся</b>				
2.1	Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	Окружной уровень – 1(за группу учащихся) /2 (за каждого ученика), Региональный уровень (за каждого ученика)–2/4			

		Всероссийский уровень (за каждого уч-ка)–6/10			
2.2	Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе (за каждую тему)	школьный уровень – 1/2 Окружной уровень – 2/5, Региональный уровень – 3/6 Всероссийский уровень – 6/10			
2.3	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	школьный уровень – 1/2 Окружной (муниципальный) уровень – 2/3 Региональный уровень – 3/4 Всероссийский уровень – 4/6			
2.4	Наличие социально значимых проектов (кроме учебных), выполненных под руководством учителя (за каждый проект)	Школьный уровень - 2 Окружной (муниципальный) уровень – 4, Региональный уровень – 6 Всероссийский уровень – 10			
2.5	Наличие публикаций работ учащихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня, за каждую публикацию)	Окружной (муниципальный) уровень – 1, Более высокий уровень – 3			
		<b>Итого:</b>			
<b>3.</b>	<b>Позитивные результаты организационно – воспитательной деятельности классного руководителя</b>				
3.1	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение учащимися более 25%			<b>1</b>
3.2	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение 25% учащимися 2 – посещение более 50% учащимися			<b>2</b>
3.3	Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (не менее 80%)	80-85% - 1 балл Более 85% - 3 балла (1,5 балла – филиалы)			<b>3</b>
3.4	Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних	Отсутствие – 1 Снижение – 0,5 Наличие (повышение) – (-1)			<b>1</b>
3.5	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	Отсутствие – 2 Снижение – 1			<b>2</b>

3.6	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	-1 – наличие 1 - отсутствие			<b>1</b>
3.7	Повышение качества знаний по классу	Стабильное – 1 балл; Повышение – 2 балла.			<b>2</b>
3.8	Проведение открытых тематических классных часов, праздников, викторин, конкурсов, познавательных игр	За каждое мероприятие – 1 балл (0,5 баллов – филиалы)			
3.9	Проведение и участие класса в общешкольных мероприятиях	Проведение общешкольных мероприятий: 2 б. (1балл – филиал) Более высокого уровня::3 б. На ступени: 1 б (филиал 0,5) I место – 1 б. (0,5 балл – филиалы) Участие – 0,5 б. (0,25 баллов – филиалы)			<b>10</b>
3.10	Вовлечение родителей в работу школы	Мероприятия с участием родителей – 2 балла			
3.11	Вовлечение обучающихся в цикл открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», «УрокЦифры»	25 % - 0,5 баллов 50% - 75% - 1 балл Более 75% - 2 балла			
		<b>Итого:</b>			
<b>4.Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий проекта «Цифровая образовательная среда»</b>					
4.1	Внедрение проекта «Цифровая образовательная среда» (применение материалов РЭШ, МЭШ, ushi.ru в предметных областях)	2 раза в месяц			<b>2</b>
4.2	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)	Наличие – 1 балл			<b>1</b>
		<b>Итого:</b>			<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Эффективная организация охраны жизни и здоровья</b>				
5.1	Организация динамических перемен	За каждую переменную – 0,1 балла			
5.2	Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД за нарушение ПДД	Отсутствие – 2б. наличие - за 2 учащихся (-1) балл, более 2 учащихся - за каждого (-1)			
5.3	Наличие нарушения сроков незамедлительного информирования (в течении 30 минут) директора или лица, его замещающего о чрезвычайных происшествиях с обучающимися образовательной				<b>0</b>

	организации, произошедших, в том числе, во время пребывания в образовательной организации: - наличие – «- 10» баллов				
<b>Итого:</b>					
<b>6.</b>	<b>Проявление творческой активности работника, направленной на достижение задач ОУ</b>				
6.1	Высокое качество труда при работе с документами, АСУ РСО	На основании справки завуча			<b>4</b>
6.2	Научно-методическая и исследовательская работа (участие в педагогических советах, методических неделях, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мероприятий во время предметных недель, освоение и внедрение новых педагогических технологий и методик обучения)	За каждый вид – 1 балл			
6.3	Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в КЭС-БАСКЕТ, «Мини футбол в школу», «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры»	За каждое направление – 1 балл (0,5–филиалы) - работа по вовлечению учащихся; - формирование отчетности; - наличие значка ГТО у воспитанников; - организация и проведение сдачи нормативов			
6.4	Результативность осуществления наставничества молодым педагогам	План работы			<b>4</b>
<b>Итого:</b>					
<b>Всего:</b>					

Подпись работника

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись)

Члены экспертной комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4 ОТ 11.03.2020г  
ЗАСЕДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

ТЕМА: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018-2019  
УЧЕБНЫЙ ГОД

Присутствовали: 11 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ.**

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.

Директор Аюпова Ф.Ш.

2. Информация о бюджетном финансировании, направлениях их расходования.

Главный бухгалтер Бледных Н.А.

3. Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных услуг.

Директор Аюпова Ф.Ш.

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, по которому работает школа, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, о проблемах финансирования, материально – технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.
2. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала о принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования, целях, и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)



3. По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

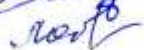
1. Признать работу школы в 2019 году удовлетворительной.
2. Принять к сведению отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области за 2019 год.

Председатель:



М.В. Дябкин

Секретарь:



И.Н. Лобачева

# Отчет о результатах самообследования

## ГБОУ СОШ с.Ташелка

(наименование образовательной организации)

2019 г.

(отчетный период)

### I. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019	Значение за 2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	245	229
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100	93
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137	128
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	104/42	111/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31	29,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	75
1.9	Средний балл единого государственного	балл	16	16,71

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	человек/%	0	0

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6	3/13,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/28,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	184/75	172/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	73/30	65/28,8
1.19. 1	Регионального уровня	человек/%	6/2,4	2/0,9
1.19. 2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19. 3	Международного уровня	человек/%	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8/3,2	9/3,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95	21/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95	21/95

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 4,5	1/ 4,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 4,5	1/ 4,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/91	19/86
1.29. 1	Высшая	человек/%	6/27	6/27
1.29. 2	Первая	человек/%	14/63	13/59
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/100	22/100
1.30. 1	До 5 лет	человек/%	2/9	2/9
1.30.	Свыше 30 лет	человек/%	8/36	8/36

2				
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/55	12/55
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23	4/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	22/100	22/100

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/8	1/7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	241/98	216/94



2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1565 кв м 7,4 кв м на одного учащегос я	1565 кв м 7,4 кв м на одного учащегос я
-----	---	-------	--	---

**Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Колосок»  
ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019 год	Значение за 2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86	86
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	86	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	86/100	86/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	86/100	86/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14	человек/	0	0

	часов)	%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	19/22	16/19
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	19/22	16/19
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	86/100	86/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	86/100	86/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,3	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/33	3/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/33	3/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/67	6/67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/67	6/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/ %	6/67	6/67

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	6/67	6/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/11	3/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/22	3/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/11	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/33	5/56
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/100	8/89
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/ %	3/33	9/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,5	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	335 кв.м 3,8 на одного ребенка	335 кв.м 3,8 на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	62	62
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Результаты анализа показателей деятельности  
СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019 год	Значение за 2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	20	16
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	20	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	20/100	16/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	20/100	16/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/50	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/100	2/100

1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/50	1/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/50	1/50
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	1/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50	1/50
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	220 кв.м 12 кв.м на одного ребенка	220 кв.м 12 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	52 кв.м	52 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Результаты анализа показателей деятельности  
СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2019 год	Значение за 2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14	14
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	14	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	0	0



	образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	14/100	14/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	14/100	14/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/50	1/50

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/100	2/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50	1/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	2/100	2/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	102 кв.м 6,4 кв.м на одного ребенка	102 кв.м 6,4 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да	да

	деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--	--

Директор школы: **Ф.Ш.Аюпова**

