

Проект

«Познавательный центр как «поисковое поле» по теме «Вода» (старшая группа)

Разработчики: Педагоги СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Дисциплина: "Познавательное развитие дошкольников"

Тема: "Познавательный центр в группе ДС как дидактически организованное "поисковое поле" ребенка в овладении окружающим миром"

Дидактические единицы проекта: поисково-познавательная деятельность, развивающая предметно-пространственная среда, познавательный центр как дидактически организованное «поисковое поле».

Проблема: необходимость создания условий развивающей среды для стимулирования поисковой активности детей.

Исследуемая проблема: создание в группе детского сада познавательного центра как «поискового поля» ребенка по формированию представлений о воде.

Тематическое поле: поисковая деятельность детей дошкольного возраста по теме «Вода» по программе «Ребенок в мире поиска».

Тип проекта: практикоориентированный монопроект

Длительность работы над проектом : 1 неделя.

Участники проекта: воспитатели групп.

Цель проекта: разработать содержание микроблоков поисково-познавательного центра в группе СПДС "Колосок" для организации поисковой деятельности детей для реализации программы «Ребенок в мире поиска» по теме «Вода».

Задачи проектной деятельности:

1. Разработать план-программу поисковой деятельности детей в микроблоках познавательного центра по теме «Вода» (комплекс поисковых заданий, опытов, экспериментов).
2. Определить структуру (микроблоки) познавательного центра и содержание микроблоков для реализации разработанного плана-программы поисковой деятельности детей (перечень, характеристика, способ предъявления материалов и оборудования).
3. Разработать и изготовить необходимый дидактический и методический материал (по каждому представленному микроблоку).
4. Разработать и оформить «Методическую разработку по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре».

Этапы работы над проектом:

1. Теоретическое изучение темы с выходом на формулировку проблемы проекта. Анализ проблемы, определение этапов ее решения. Распределение на подгруппы. Определение модели проекта; вариантов его защиты. Составление плана реализации проекта: распределение заданий (действий) для каждого члена микрогруппы; координационные встречи

внутри микрогруппы; совместный «круглый стол» по обсуждению проблемных аспектов в решении задач проекта.

2. Работа в микрогруппах в соответствии с намеченным планом.

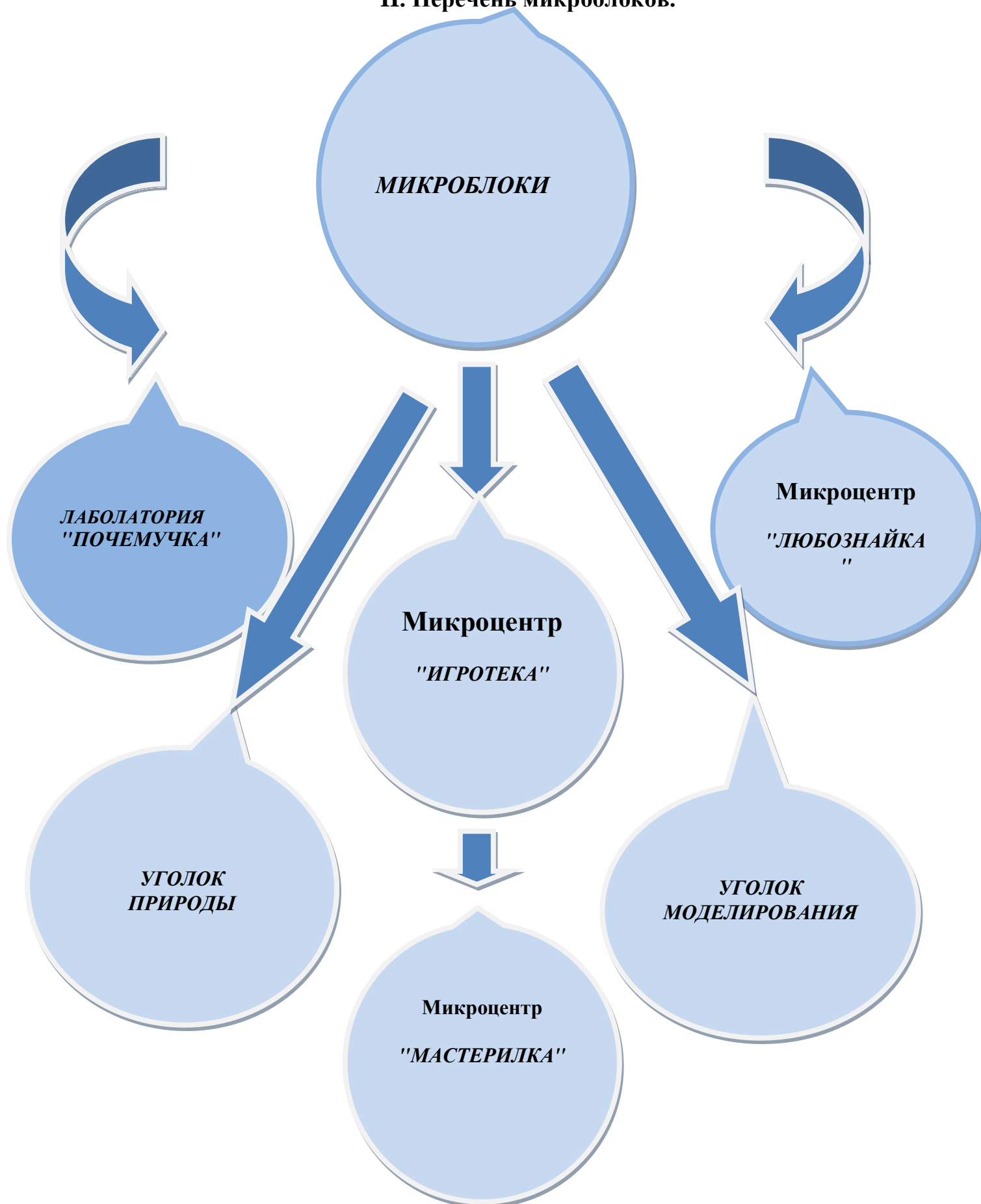
3. Обсуждение в малых группах сотрудничества с переходом на коллективное обсуждение - «круглый стол».

4. Презентация проекта познавательного центра по теме "Вода"

I. Программные задачи работы с детьми при реализации проекта

- Формировать представления детей о воде в мире человека, о водных системах в мире природы, ее роли в природе и жизни человека, о ее агрегатных состояниях, свойствах;
- Развивать умения осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера;
- Развивать умение организовывать самостоятельную поисковую деятельность (ставить цель, планировать, устанавливать порядок действий, корректировать свои действия и др.);
- Развивать умение использовать поисковые действия для получения информации о воде;
- Стимулировать желание получать информацию о воде, использовать известные и осваивать новые способы познания;
- Стимулировать интерес к поисковой деятельности с водой;
- Стимулировать желание задавать вопросы познавательного характера о воде, о поисковой деятельности.

II. Перечень микроблоков.



III. Характеристика микроблоков.

1. Лаборатория «Почемучка»

Образовательные задачи: Овладение средствами познавательной, деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта.

Предполагаемая деятельность детей: Опыты, эксперименты, исследования.

В детской научной лаборатории нужно выделить:

- место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции
- место для приборов
- место для хранения материалов (природного, "бросового")
- место для проведения опытов
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материал: Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, ёмкости и пр.). Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.

Цель: Формировать бережное отношение к воде: углублять представление о неживой природе; самостоятельно проводить исследования, размышлять, обобщать результаты опытов; развивать наблюдательность, любознательность.

Опыты:

Опыт №1. «Вода жидкость»

Опыт № 2. «Вода не имеет формы»

Опыт №3 «Вода бесцветная»

Опыт №4 «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени»

Опыт №5 «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду»

Опыт №6 «Изготовление цветных льдинок»

Материал: бутылка (прозрачная); миска с водой; воронка; стаканы; ложки(деревянные, металлические и пластмассовые); маркер; две резиновые игрушки; лоскутки разных тканей (лен, хлопок, шёлк, махровую ткань); кусочки бумаги и картона; губка; стаканчик со льдом; шарф; мёд; варенье; сахар; ёмкости с дырками.

Опыт №1. **«Вода жидкость».** Подойдите к тазу, возьмите стаканчики с водой и вылейте в тазик. Что вы сделали сейчас с водой? *(вылили, перелили)*

Перельём воду в разные бутылочки.

Вывод: вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.

Чтобы вам, ребята лучше это запомнить давайте нарисуем вот такой символ.

Опыт №2. "Вода не имеет формы".

Давайте проведем еще один опыт. Возьмем несколько стаканов разной формы: один стакан высокий и узкий, другой широкий и низкий, третий «пузатый». Нальем в каждый из них воду. Вода приняла форму того стакана, в который ее налили. Перельем воду из высокого и узкого стакана в широкий и низкий. Вода у нас та же самая, а вот форма у нее стала другой.

Значит вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. Если взять чайную ложку и налить немного воды на стол, она растечется по плоскому столу лужицей.

Опыт №3. «Вода бесцветная».

На столе белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

- Какого цвета молоко? (белого).

- А можно сказать про воду, что она белого цвета? Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (дети рисуют и вывешивается символ этого свойства).

- Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя.

Мы сейчас добавим в воду гуашь и мы посмотрим, что произойдет с водой.

Изменила вода свой цвет?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

Опыт № 4. "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт №5. "Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Цель: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в

лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт №6. «Изготовление цветных льдинок»

Материалы и оборудование: готовые цветные льдинки. Поднос; стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, верёвочки для каждого ребёнка.

Ход. Воспитатель показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Дети высказывают свои предположения. Затем все вместе размешивают в воде краску, заливают водой в формочки, опускают в них верёвочки, ставят на поднос, выносят на улицу и во время прогулки следят за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

Вывод: вода растворяет в себе краску, замерзает на холоде.

2. Микроцентр "Игротека"

Образовательные задачи: Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности.

Предполагаемая деятельность детей: игровая деятельность.

Материал: Дидактические, подвижные, сюжетные игры, в соответствии с возрастом по разным разделам; Кроссворды по теме «Вода».

Дидактическая игра «Вода и её состояние»

Цель: Расширить представления о воде, её значении для окружающего, её свойствах: три состояния. Находить различные жидкости в окружающем пространстве.

Материал: схемы – условные обозначения состояния воды: пар, капля, лёд; картинки где встречается вода в 3 состояниях.

Ход: Каждый играющий выбирает себе символ и выбирает картинки с этим состоянием воды.

Дидактическая игра «Вода вокруг нас»

Цель: Уточнить значение воды для всего живого на земле. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать.

Дидактическая игра «Вода - помощница»

Цель: Закреплять знания детей

Материал: карточка с изображением

Игра «Ледяные парусники».

Цель: развивать у детей знание о том, что лёд легче воды, может плавать. Способствовать развитию органов дыхательной системы. Создавать радостное настроение от игры с водой.

Оборудование: ванночка прямоугольной формы, лёд различной формы с парусом на зубочистках.

Ход игры. В игре участвуют 3 ребёнка. Занести в помещение льдинки с установленными парусами. Поместить их в ванночку с водой. Игроки располагаются с одной стороны ванночки и дуют на ледяные парусники. Выигрывает тот участник, чей парусник быстрее доплывёт до противоположного края ванночки. Игра повторяется.

Лото «Обитатели водоёмов»

Цель: Закреплять знания детей об обитателях водоёма.

Материал: карточка с изображением водоёма, картинки животных и птиц.

Ход: На середину стола положить картинку с изображением водоёма. Играющие выбирают из предложенных картинок только обитателей водоёма.

Игра - моделирование «Рождение лужицы»

Цель: учить детей моделировать образования лужицы.

Материал:

Ход: Дети моделируют образование лужи.

Подвижные игры:

«Море волнуется раз...»

Цель: развивать воображение, логику, мышление.

Ход: Выбирается ведущий. Он отворачивается от остальных и произносит считалочку (пока он говорит, все игроки хаотично двигаются)

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри

Игроки замирают, изображая "морские" фигуры. Ведущий подходит к любому игроку, дотрагивается до него рукой - игрок изображает, кого именно он показывает. Задача ведущего - отгадать, что это за фигура.

Если игрок изображает не похоже, он становится водой на следующий этап. Конечно, иногда ведущий и сам специально "засуживает" какого-то игрока, но тогда можно решить спорный вопрос коллективно. Было еще усложнение к правилам: если какой-нибудь игрок шевелился или смеялся во время «выступления» другого, то он становился водой.

Подвижная игра: «Караси и щука».

Цель: Знать названия пресноводных рыб. Развивать ловкость.

Материал: шапочки - карасей, щук, камушков.

Ход: Перед началом игры выбирают или воспитатель назначает из играющих «щуку». Остальные играющие дети делятся на две группы: первая группа, взявшись за руки и вытянув их в стороны, образует большой круг. Это пруд, в котором «плавают» (бегают) караси. В начале игры «щука» находится за

пределами круга. Воспитатель подает сигнал или говорит: «Осторожно, щука!..» После этих слов «щука» быстро вбегает в «пруд» и старается поймать зазевавшихся «карасей». Каждый из карасей, стремясь спастись от «щуки», занимает место за спиной одного из играющих, стоящих по кругу. В таком положении «карася» ловить нельзя. «Щука» ловит не спрятавшихся за спины других игроков -«карасей» и выводит их за пределы круга. Игра повторяется. Когда поймано 4—6 карасей, можно сменить «щуку», а пойманных «карасей» снова вернуть в игру.

Подвижная игра: «Водяной».

Подвижная игра: «Лягушки и цапли».

Кроссворд «Явления природы»

Цель: Закрепить знания детей об обитателях рек и океанов.

Кроссворд «Вода»

Цель: Закрепить знания детей о состоянии воды.

Кроссворды: «Обитатели рек и океанов».

Сюжетно – ролевая игра «Пароход».

Цель: Закреплять знания детей о воде и её значении.

Материал: строительный материал или макет парохода (рыболовецкое судно, туристический, баржа, подводная лодка, военный катер) бинокль, бескозырка, рупор, спасательный круг и др.

Сюжетные игры: «Моряки», «Рыбаки», «Моряки», «Аквариум», «Путешествие по Волге», «Спасатели», «Водолазы».

3. Микроцентр «Любознайка»

Образовательные задачи: Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта.

Предполагаемая деятельность детей: Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, систематизация (раскладывание) наглядных материалов

Материал: Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, пр; кроссворды по теме «Вода».

Презентация «Свойства и состояния воды»

Вопросы по теме «Вода» и энциклопедии с закладками.

Цель: Учить детей находить ответ на поставленный вопрос.

Художественная литература о воде.

Цель: Обогащать знания детей о воде.

Список книг для чтения детям:

«По щучьему велению» русская народная сказка, С.Погореловский «Родник иссяк, ручей ослаб», С.Маршак «Водопровод», И.Бунин «Родник», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ф.Тютчев «Весенние воды» А.Веденский «Песенка о дожде», Н.Заболоцкий «На реке», Г.Снегирев «К

морю», М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», М.Ильина «Приключения воды», Гаршин «Лягушка - путешественница», Г.Х.Андерсен «Русалочка»

Загадки о воде: записанные на магнитофоне, с ответами после паузы; в альбомах, книжках – малышках, выполненные детьми.

Цель: Развивать логику детей, умение отгадывать загадки.

Наглядные схемы «Путешествие капельки», «Круговорот воды в природе», «Откуда в дом пришла вода?»

Цель: Закреплять умения детей понимать условные обозначения и пользоваться ими. **Плакаты в защиту рек и воды «Где живет вода».**

Правила поведения в природе

4. Микроцентр «Мастерилка»

Цель: использование поискового опыта и знаний об окружающем мире в продуктивной деятельности.

Предполагаемая деятельность детей: продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование.

Материал: листы белой и цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, мелки, паралоновые губки разной формы, размера, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки ткани разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, салфетки, ватные диски, цветные нитки, пластилин, игровое тесто, восковые свечи, газеты, штампы, обёрточная бумага, синтепон, тряпочки фломастеры, чернила, тушь, фольга, авторучк, степлеры, дыроколы, тесьма, клей, макет водоёма, иллюстрации с изображениями людей: водолаза, спасателя, поливальщика .

Список используемой литературы

1. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. / А.Г.Волостникова - Возрастная психология: Курс лекций М.,1994.
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, Н.Н.Поддъяков, В.В.Щетинина; Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- 3.Дыбина,О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты. /О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.
4. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности. /О.В.Дыбина, В.В.Щетинина. /Современное детство: развитие, образование, культура. – Ульяновск: Изд. «Корпорация технологий продвижения», 2004. – С.105 – 109.

5. Короткова, Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников: Ребенок в детском саду. / Н.А.Короткова - 2003. -№3. - С.4-12.
- 6.Щетинина,В.В.Особенности организации развивающего познавательного центра. /В.В.Щетинина. /Проблемы дошкольного образования на современном этапе. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004. – С.131-134.
7. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст. /И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
8. Локтионова З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду. / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. - 2006. - №8. - С.60-64.
9. Махмутов, М.М. Проблемное обучение. / М.М. Махмутов - М., 1975.
10. Морозова, Н.Г. Учителю о Познавательном интересе./ Н.Г. Морозова - М., Серия Педагогика и психология". - №2. – 1979.

Приложение А

Игры с водой.

Цель:

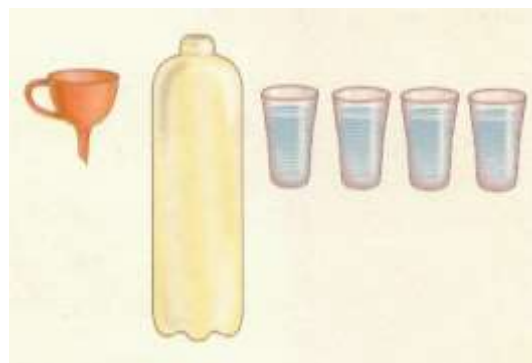
1. Углублять представление о неживой природе.
2. Учить самостоятельно проводить исследования, размышлять, обобщать результаты опытов
3. Развивать наблюдательность, любознательность
4. Воспитывать аккуратность при работе с водой
5. Формировать бережное отношение к воде.

1. Как перелить воду из миски в бутылку и не пролить ни капли?



2. Сколько маленьких стаканчиков с водой можно перелить в бутылку?
Посчитаем?

Выливая в бутылку каждый следующий стакан, делайте на стенке бутылки отметки маркером.

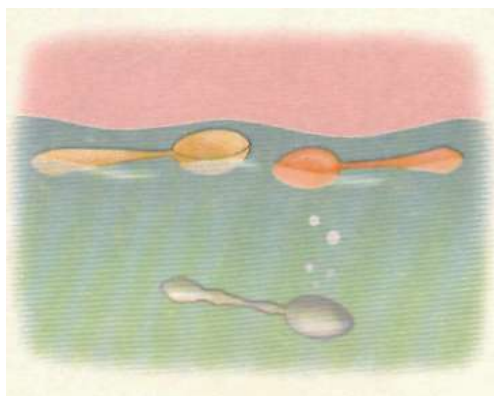


3. Бросьте в воду ложки:

Деревянную

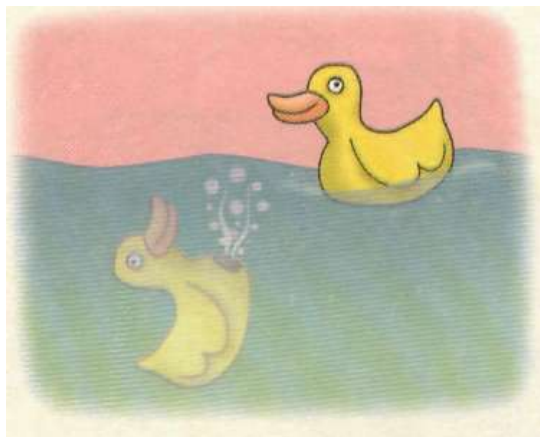
- Металлическую
- Пластмассовую

Что произошло с ними?



4. Поэкспериментируйте с самыми разными предметами:

- Две резиновые игрушки. В дне одной из них проделайте большую дыру.



- Возьмите лоскутки разных тканей (лен, хлопок, шелк, махровую ткань) бросьте их на воду и понаблюдайте.



- Опускайте в воду кусочки бумаги и картона различной плотности и смотрите, что и как долго будет намокать. Как легко будет разваливаться у вас в руках мокрая бумага.



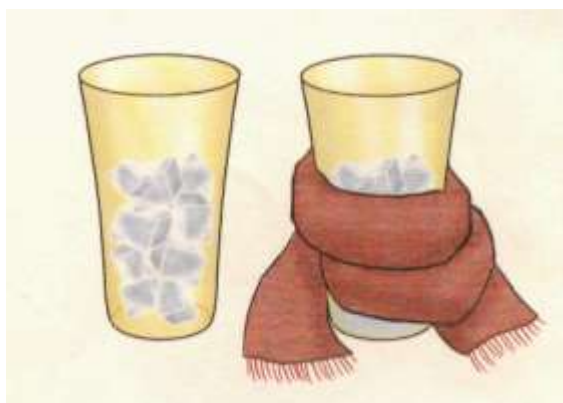
- Попробуйте, выжимая губку, налить воды в стаканчик.



5. В стаканчики можно налить горячей, теплой и холодной воды и бросить в них по льдинке. В каком стаканчике льдинка быстрее растает?



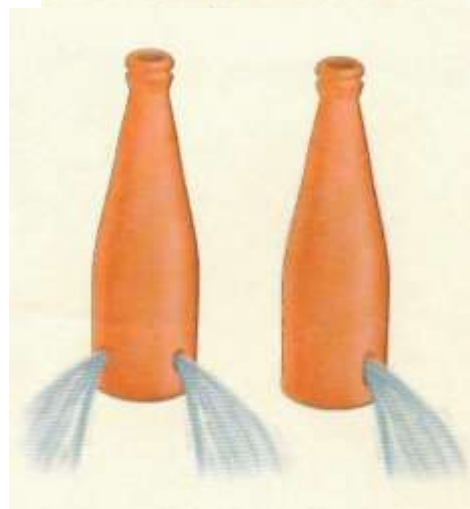
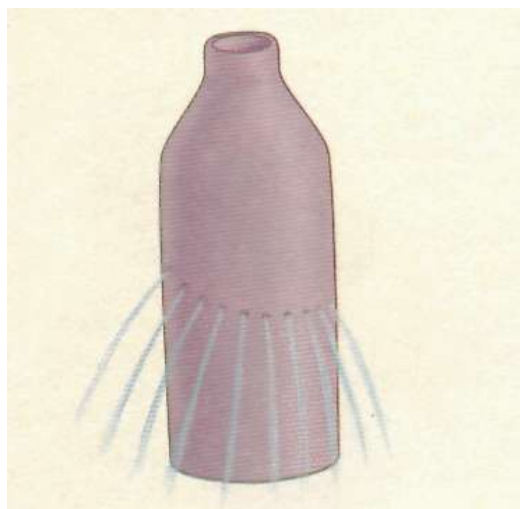
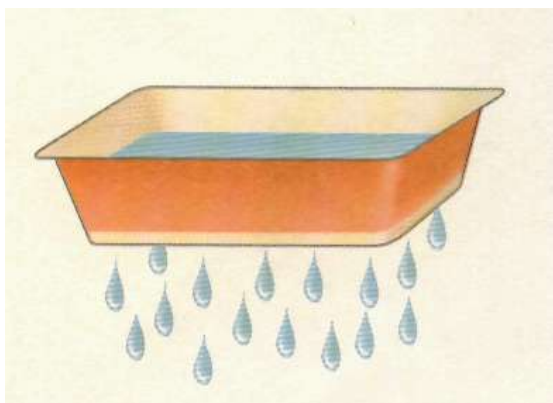
6. Один стаканчик со льдом обернуть шарфом, а другой нет. В каком стаканчике лед быстрее растает?



7. Положите в воду немного: меда, варенья, сахара. Размешайте. Как изменилась вода?



8. Соберите емкости разной формы и размера и сделайте в них дырочки. Понаблюдайте, как из них будет выливаться вода.



Приложение Б

Кроссворд «Вода»



1.		6.			
		2.			
3.					
		4.			
	5.				

АНО «Детский мир»
www.a-child.org.ru



По горизонтали:

- 1. Большой поток воды, по которому плавают корабли и пароходы.**
- 2. Через него мы смотрим на улицу.**
- 3. Посуда для питья.**
- 4. Большая рыба, которая умеет выбрасывать фонтанчики воды из спины.**
- 5. Ограждение участка или двора, в нем часто бывают ворота.**

По вертикали:

- 6. Домашнее животное, ласковое и любит помурчать.**