

Согласовано:

Управляющим советом Учреждения

Протокол № 4 от « 05 » марта 2019г.

Председатель Управляющего совета

М.В. Дябкин М.В. Дябкин

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка

Ф.Ш. Аюпова Ф.Ш. Аюпова

Приказом № 50-08

от « 11 » марта 2019г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018 ГОД**



с. Ташелка
муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

- 1.1 Характеристика ОУ [./AppData/Roaming/Microsoft/Word/публичный отчет 2018.doc - формальная](#)
- 1.2. Характеристика состава обучающихся [1.2 Характеристика состава обучающихся](#)
- 1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися ОУ: [#информация](#)

II. Цель и результаты развития ОУ

- 2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет): [#цель](#)
- 2.2 . Цели и задачи школы на 2016-2017 учебный год: [#цели](#)
- 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период. [#оценка](#)
- 2.4. Результаты учебной деятельности [#результаты](#)
- 2.5. Результаты внеучебной деятельности. [#внеучебный](#)
- 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ [#контроль](#)

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. [#содержание](#)
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. [#услуги](#)

IV. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса [#ресурсы](#)
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса. [#МТБ](#)

V .Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. [#финансирование](#)

VI. Внешние связи и имидж ОУ. [#связи](#)

VII. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. [#выводы](#)

VIII. Формы обратной связи. [#связь](#)

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

ФИО руководителя: Аюпова Флюра Шавкятовна

Телефон: 8(8482)230-523

E-mai ОУ: tashel-sch@yandex.ru

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"».

Сокращенное наименование: СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Яблонька"».

Сокращенное наименование: СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Капелька" ».

Сокращенное наименование: СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

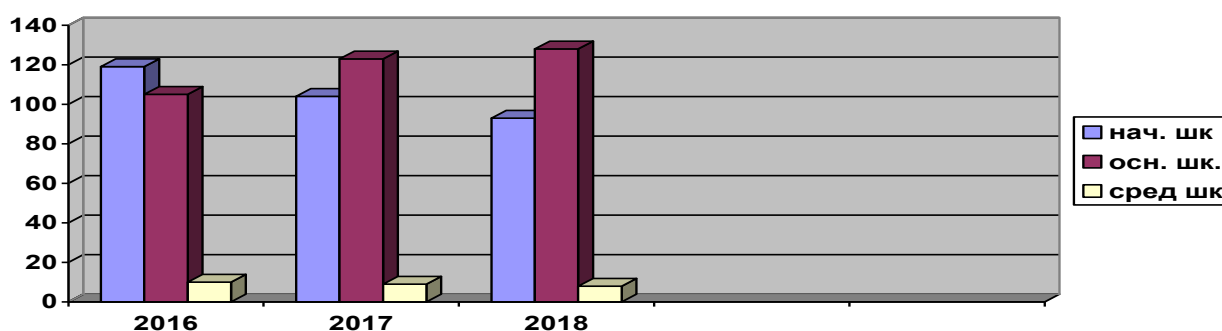
1) СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д. 1;

2) СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.2.1. Характеристика состава обучающихся



	1	2	3	4	1ст	5	6	7	8	9	2ст	10	11	3ст	всего
2016	35	23	32	29	119	22	20	22	17	24	105	4	6	10	234
2017	22	28	31	23	104	31	28	22	18	124	123	2	7	9	236
2018	15	20	27	31	93	23	32	29	23	21	128	6	2	8	229

1.2.2. Информация о текучести ученического состава

Контингент ученического состава сохранен, текучесть стабильна.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками.

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются.

Приложение 1

II. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.
- ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Проблема: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель работы школы:

Создание условий для достижения государственного стандарта через обучение, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

Задачи работы школы:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального) и основного общего образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 99,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по предметам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Сохранить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 35% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

- ✓ Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
- ✓ Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
- ✓ Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания обучающихся
- ✓ Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

3. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с целью решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

3.1 Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Сохранить охват питающихся учащихся до уровня 91%;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Обеспечение безопасности организации образовательного процесса;
- Сохранить охват учащихся, посещающих спортивно-оздоровительные кружки и секции на уровне 70 %.

3.2. Формирование личностных качеств учащихся;

- Повысить процент охвата учащихся различными видами деятельности во внеурочное время до 94%;
- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Создание условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Сохранить долю участия обучающихся различного уровня конференциях, конкурсах, соревнованиях на уровне 40 %;

3.3. Формирование ключевых компетентностей:

- Обеспечение преемственности в организации работы по профессиональному самоопределению на 2, 3 ступенях обучения через формирование ключевых компетенций.

Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

- ✓ Качества знаний – 50%; уровень обученности-99,5%
- ✓ 86% учителя имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 83%
- ✓ Охват горячим питанием 91% учащихся;
- ✓ 94% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей променяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 87% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 50% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 35%

2.4. Результаты учебной деятельности

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется

внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:

- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

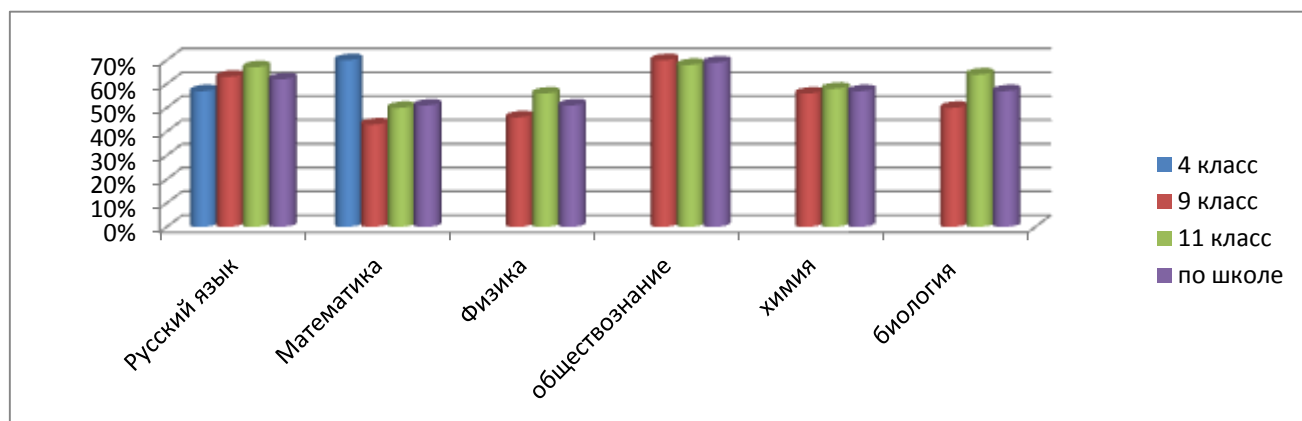
2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

Сравнительная диагностика обучения за три года. (не включая 1 класс- 23 человека)

	«5»	«4» и «5»	Не успев.	Не аттест.	С одной «3»	С одной «4»	К/з	У/о
2015- 2016	13%	35%	1	0	7,7%	4,6	47,4%	99,5%
2016- 2017	22%	35%	1	0	13%	6,4	49,5	99,5
2017- 2018	11%	37%	0	0	13%	13%	50	97,78

2. Результаты мониторинга качества знаний по классам и предметам в 2018 году.

(Мониторинг административных контрольных работ)



1.4.2 Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2017-2018 учебном году проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 22 выпускника 9 класса (в том числе обучающийся с ОВЗ). По результатам прохождения основной программы основного общего образования не допущены к экзаменам 2 человека.

В 11 классе 7 обучающихся. Выбрали для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ следующие предметы: физику – 1 чел; биологию – 2 чел; химию - 1 чел; обществознание 6 чел; английский язык- 1, литература -1

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- ✓ проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях для учащихся 9-11 классов по русскому языку и математике и предметам по выбору;
- ✓ сформирован банк данных экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов, которые будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские, ученические собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9,11 классов;
- ✓ посещены уроки учителей – предметников;
- ✓ изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- ✓ контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися
- ✓ систематически по плану проводилась работа классных руководителей.
- ✓ в рекреации школы, в учебных кабинетах выпускных классов оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
- ✓ администрацией школы проводилась по плану работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на круглом столе, заседание МО.
- ✓ со стороны работников ЦУ и администрации школы проводились контрольные тесты, анализировались, делались выводы, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА. Приложение 2

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

2.5.1.Содержание воспитательной работы.

Цель: Воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном культурном развитии общества.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитательной деятельности школы






- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Здоровьесберегающая деятельность
- Профессионально-трудовая деятельность
- Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

-  «День Знаний»,
-  «Осенний марафон»,
-  «День Учителя»,
-  «Осенний бал»,
-  «День матери»,

- ✚ «Новогодний бал-маскарад»,
- ✚ «Военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✚ Смотр песни и строя
- ✚ «День защитников Отечества»,
- ✚ «Международный женский день 8 марта»,
- ✚ Предметные недели,
- ✚ «День смеха»,
- ✚ «День влюбленных»,
- ✚ «Дни здоровья»,
- ✚ «День Победы»,
- ✚ «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Участники	Результат
Районная военно-спортивная игра «Зарница 2018» (номинация «Перетягивание каната»)	Команда школы	3 место
Муниципальный этап региональных соревнований военно-спортивной игры «Зарница»	Команда школы	3 место
Лыжные гонки	учащийся 5 класса учащийся 5 класса учащийся 6 класса учащийся 5 класса учащийся 7 класса учащийся 8 класса	2 юн разряд 3 юн разряд 3 юн разряд 3 юн разряд 3 юн разряд 3 юн разряд

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Участники	Результат
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2 класс (вокальная группа)	Лауреаты
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Хореографический ансамбль «Карамельки» (уч-ся 4 класса)	Лауреаты
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (вокальный конкурс)	Ученица 1 класса	Лауреат

Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Художественное слово»	Ученица 2 класса Ученица 1 класса	Лауреат Лауреат
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Сочинение»	Ученик 4 класса	2 место
Конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога глазами ребенка»	Ученица 7 класса Ученица 5 класса	Лауреат Лауреат
Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» (ансамбль)	Учащиеся 11 класса	3 место
Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» (соло)	Ученица 11 класса Ученица 1 класса	1 место 1 место
Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» (ансамбль)	Учащиеся 2 класса	Лауреат
Конкурс декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Ученик 2 класса	3 место
Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» (окружной этап)	Ученица 11 класса Ученица 11 класса	1 место 2 место
Конкурс изобразительного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Ученица 8 класса	3 место
Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче-2018 в номинации «Конкурс рисунков и плакатов»	Ученица 3 класса	Призер
Конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Хореографический коллектив 3-4 класса	3 место
Всероссийский конкурс молодежных проектов социально – экономического развития РФ «Если бы я был Президентом»	Ученик 7 класса Ученица 8 класса Ученица 8 класса	Лауреат Лауреат Лауреат

Конкурс творческих работ по изобразительному искусству «Мое родовое дерево» в рамках регионального проекта «Вместе – целая страна!» в м.р. Ставропольский	Ученица 9 класса	Лауреаты Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
	Ученица 6 класса	
	Ученик 2 класса	
	Ученица 3 класса	
	Ученица 4 класса	
	Ученица 6 класса	
Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых» (номинация плакат)	Ученица 8 класса	3 место
Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Оружие Победы», посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941 года	Ученица 8 класса	2 место

Система профилактической работы с учащимися.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в нашем учреждении ведется систематически.

Цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями созданы социальные паспорта классов и школы, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Так по состоянию на 31.12.2018г на учете состоит 1 обучающийся:

№ п/п	Количество	Класс	Вид учета	Дата постановки на учет	Причина
1	1	6	ПДН, внутришкольный	27.04.2018г	Общественно опасное деяние до достижения возраста (ст.115 УК РФ)
Итого: 1 уч-ся					

На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи; проведено обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.

5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и республиканских конкурсах, смотрах и состязаниях.

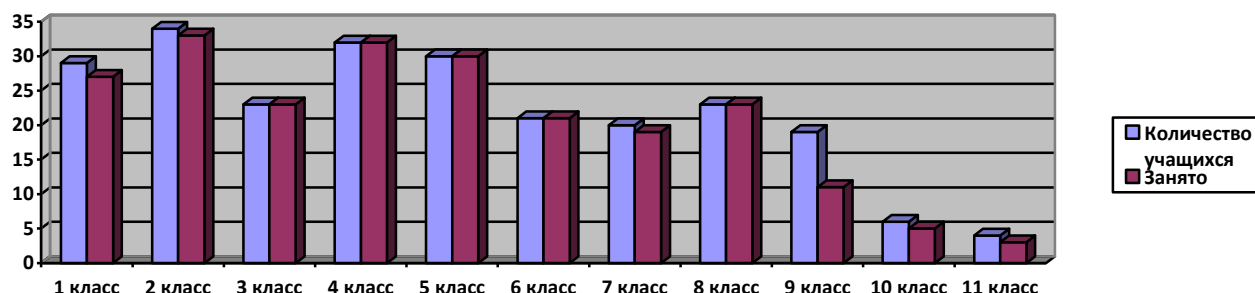
Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

Учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования	Численность обучающихся
МОУ ДОД ЦВР «Спектр»	45
МОУ ДОД ДЮСШ №1	30
Общеобразовательное учреждение	210
ИТОГО	285

Информация о занятости школьников дополнительным образованием по возрастным категориям.

Всего учащихся	Кол-во обучающихся, занятых дополнительным образованием	1 ступень			2 ступень			3 ступень		
		Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%
224	210 чел. - 94%	92	90	98	124	114	91	8	6	75

Занятость учащихся по классам во внеурочное время.



2.6. Результаты внешкольного контроля

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса является реализация ФГОС. Методологической основой его является системно-деятельностный подход. Стандарт устанавливает требования к ООП: к структуре образовательной программы, к условиям реализации, к результатам освоения. Эти требования выполняются школой, организуя процесс обучения и воспитания.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;

основная школа – самостоятельная навигация по освоению предметных знаний при решении конкретных задач;

старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

Виды ООП	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1- 4 класс 6	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 13	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности: личностные, метапредметные, предметные.

3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Приложение 3

3.2.2. Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.
- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
- Профильное обучение на 3 образовательной ступени.
- Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Реализация в УВП информационных технологий.
- Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, информационные технологии используются на основе компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно-математического цикла применяется программа «Excel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации,

обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**.

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии**. Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

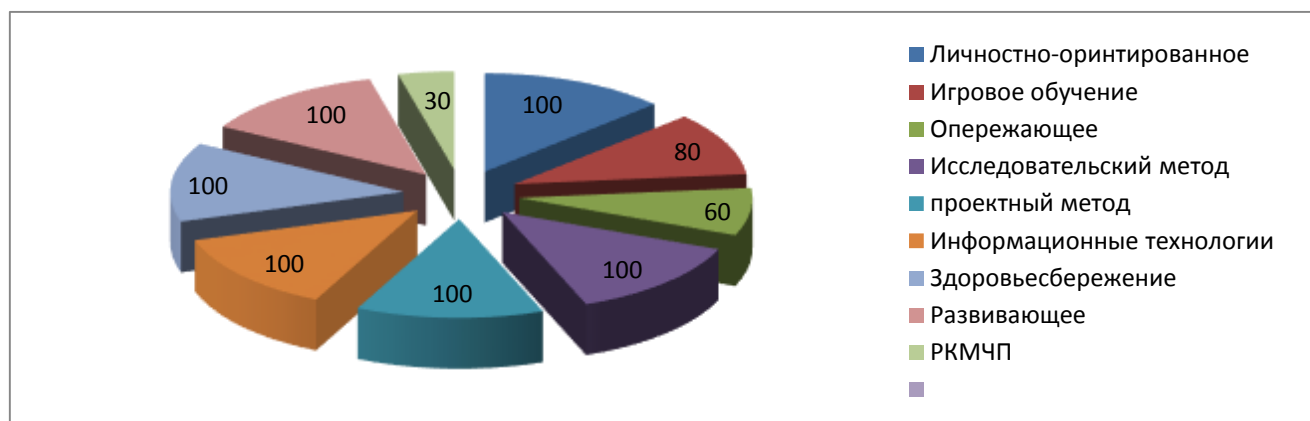
Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у обучающихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках, рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к

развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

Использование СОТ учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.

Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

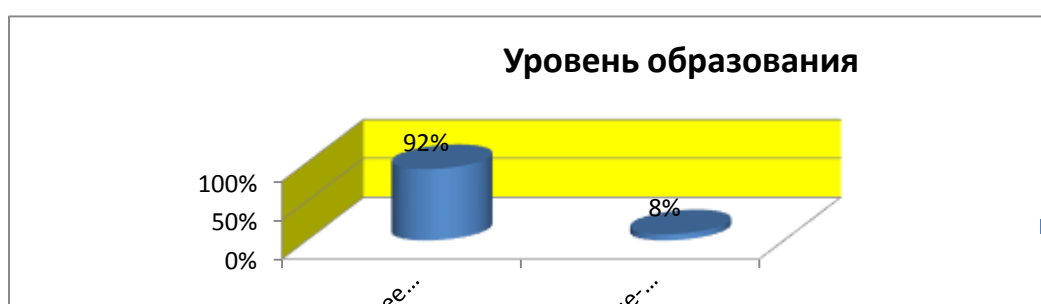
- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

Общее количество работников (без совместителей)	Численность педагогического персонала	Численность административного персонала	Численность вспомогательного персонала
70	38	5	27

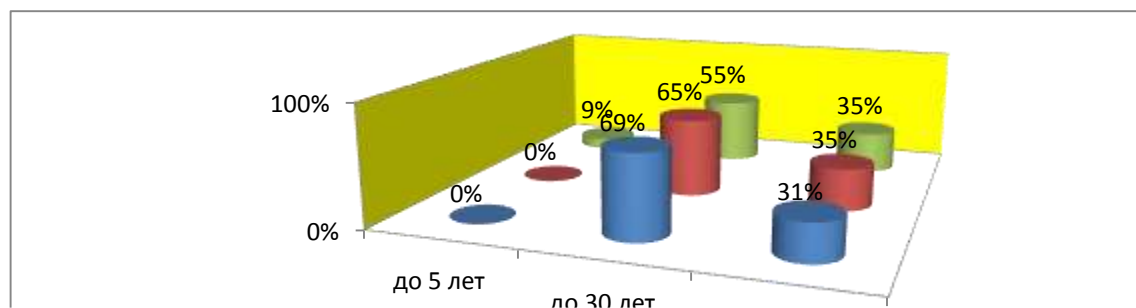
- 71% педагогических работников имеют (включая филиалы, СПДС) квалификационные категории:

Всего пед работников	Высшая квалификацион ная категория		Первая квалификацио нная категория		Вторая квалификацио нная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории и без соответствия занимаемой должности	
Всего педработнико в	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
35	6	17	20	57	0	0	9	26	0	0

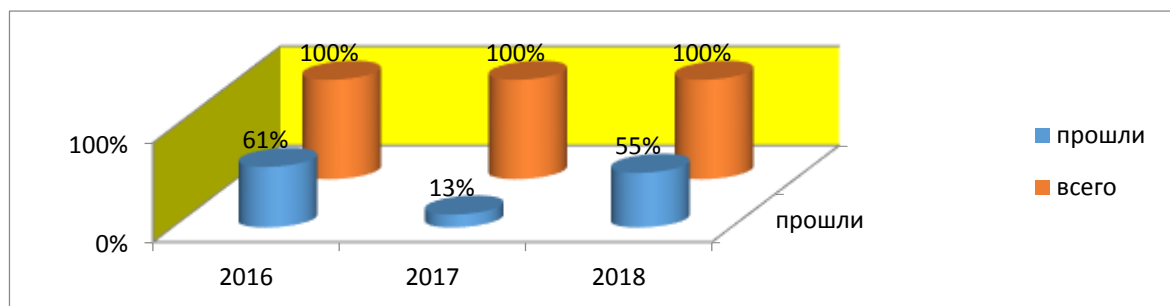
- Всего педагогических работников в ГБОУ СОШ с. Ташелка – 22 человека (не включая СПДС)



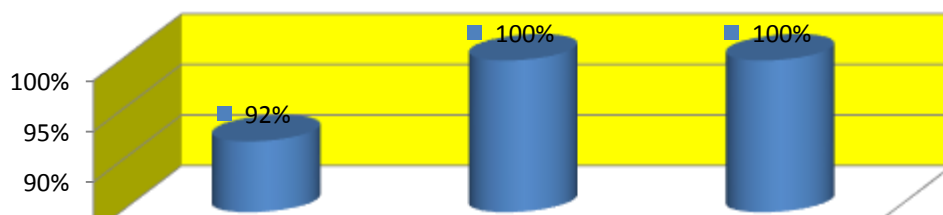
Сравнительная диагностика по стажу работы учителей на 2016, 2017, 2018 годы



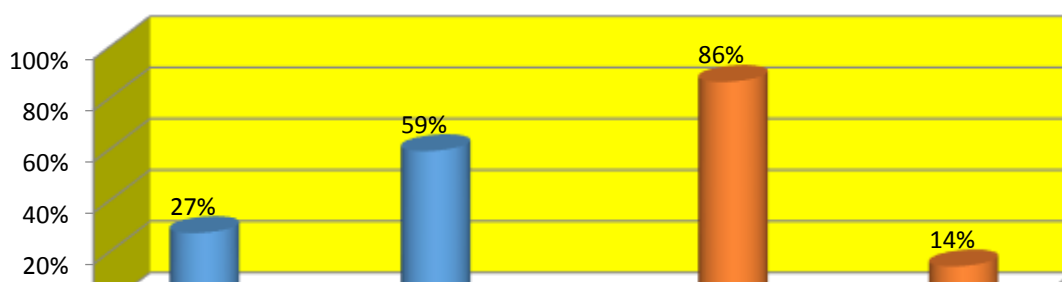
Прохождение курсовой подготовки по годам



курсы по ФГОС



- Информация об учителях, имеющих квалификационные категории



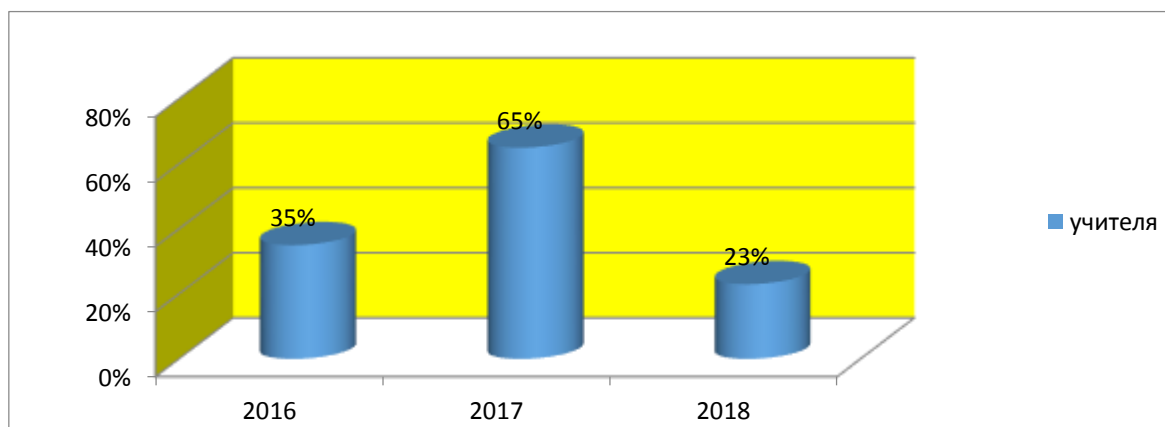
В школе 22 учителя, из них высшую категорию имеют 6 человек/22%; первую - 14 чел./ 59%

- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2018 году.

Количество участников	Наименование	Достижения (награды, гранты)	Дата
1	Областной этап всероссийского конкурса методических пособий по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России»	1 место	2018
1	Окружной этап всероссийского конкурса методических пособий по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России»	1 место	2018
1	«Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2018»	Победитель	2018
1	Педагогические чтения «Край Самарский»	Призер	2018
1	XI окружная научно-практическая конференция. ОТК-2018	3 место (секция: современные образовательные технологии в начальной школе)	2018

--	--	--	--

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства



Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области –2 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 14 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 8 чел
- Благодарственные письма – 6 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2018-2019 учебный год не имеются.
- За период 2017-2018 учебного года уволившихся не имеется. Принятых сотрудников в школе за данный период не имеется.
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы.

Приложение 5.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:

1. к Интернету - 17

2. к локальной сети/ компьютерной технике – 13

- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:

1. 1 ступень - 1 час
2. 2 ступень – 2 часа
3. 3 ступень – 2,5 часа

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка

тыс.руб

	школа 2018
Субсидия на государственное задание	15451,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	15451,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0
Субсидия на иные цели	2295,8
ВСЕГО:	17747,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	школа 2018
Общее образование	
Объём финансирования	15451,5
Численность	234
Финансирование на 1 учащегося	66,03
Дошкольное образование	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00
Дополнительное образование	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00

Детские сады 2018

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1213,1	1047,7	7330	9590,8
0	0	0	0
1213,1	1047,7	7330	9590,8
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
202,1	172,1	1119,0	1493,2
1415,2	1219,8	8449,0	11084,0

ВСЕГО
25042,3
15451,5
9590,8
3789,0
28831,3

тыс.руб

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	
1245,3	1047,7	7297,8	9590,8
19	16	88	123
65,54	65,48	82,93	78,66
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	

ВСЕГО
15467,6
234
66,03
9590,8
123
78,66

Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0

Направления использования средств

	школа 2018
Зарботная плата	12705,2
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	3827,5
Услуги связи	99,1
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	46,8
Услуги по содержанию имущества	164,1
Прочие услуги, работы	378,4
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	40,8
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	485,4
ИТОГО:	17747,3

Информация по заработной плате

	школа 2018
Фонд оплаты труда работников всего:	16532,7
Фонд оплаты труда педагогических работников	10610,4
Размер стимулирующей части ФОТ	2707,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	

0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1021,9	861,3	5899	7782,2
	0	0,5	0,5
308,6	260,1	1772,3	2341
2,8	0	3,2	6
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
5,2	5,2	51,2	61,6
0	0	0	0
0	0		0
0	0		0
76,7	93,2	722,8	892,7
1415,2	1219,8	8449	11084,00

тыс.руб

ВСЕГО
20487,4
0,5
6168,5
105,1
0
0
46,8
164,1
440
0
40,8
0
1378,1
28831,3

тыс.руб

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1330,5	1121,4	7671,3	10123,2
761,9	701,6	4374,1	5837,6
324,7	280,5	1868,7	2473,9
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100

ВСЕГО
26655,9
16448
5181,4
100
100
100

75% - 100 %	100
-------------	-----

100	100	100	100	100
-----	-----	-----	-----	-----

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	школа 2018
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0
в том числе родительская плата	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	0
ИТОГО:	0

Направления использования внебюджетных средств

	школа 2018
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	0
ИТОГО:	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
197,6	166,9	1019,9	1384,4
197,6	166,9	1019,9	1384,4
0	0	0	0
0	0	0	0
197,6	166,9	1019,9	1384,4

тыс.руб

ВСЕГО
1384,4
1384,4
0
0
1384,4

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	31,4	31,7
0	0	0	0
0	0		0
0	0	15,7	15,7
209,6	142,3	1141,2	1493,1
209,6	142,3	1188,3	1540,2

тыс.руб

ВСЕГО
0
0
0
0
0
0
0
0
31,4
0
0
15,7
1493,1
1540,2

	школа 2018
Бюджет учреждения	17747,3
Средства бюджетов разных уровней	17747,3
Внебюджетные средства	0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1612,8	1386,7	9468,9	12468,4
1415,2	1219,8	8449	11084
197,6	166,9	1019,9	1384,4
13,96	13,68	12,07	12,49

тыс.руб

ВСЕГО
30215,7
28831,3
1384,4
4,8

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ПДН: работа с детьми с «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- ТГУ

6.2 . Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование Дня Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного» поведения; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организует Совет старшеклассников.

6.3 . Признание результатов ОУ на различных уровнях.

✓ Результативность учебных достижений учащихся

Наименование конкурса	Участники	Место
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный тур)	Ученица 6 класса Ученик 9 класса	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный тур)	Ученица 6 класса Ученик 9 класса	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» муниципальный этап	Ученица 4 класса	Диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап) - по биологии	Ученик 8 класса	Призер

Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап) - по географии	Ученик 8 класса	Призер
Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап) - по обществознанию	Ученик 10 класса	Призер
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (конкурс сочинений)	Ученик 4 класса	3 место
Дистанционная олимпиада "заврики" по английскому языку (сайт Uchi.ru)	Ученик 2 класса	Победитель
Окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке «Рождественские мотивы»	Ученица 6 класса	Призер

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной и основной школах;
- ✓ Профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Перспективы:

- ❖ Внедрение федерального государственного образовательного стандарта.

1.2.2.Информация о продолжении обучения выпускниками.

1. Распределение выпускников 9-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2018г

2.

ГБОУ	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании в 2018 г.	Из них продолжают обучение											работают	не устроены	
		10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена					по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
		В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара			За пределами области
ГБОУ СОШ с. Ташелка	22	6		6		16			16					0	0

3. Распределение выпускников 11-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2018 г

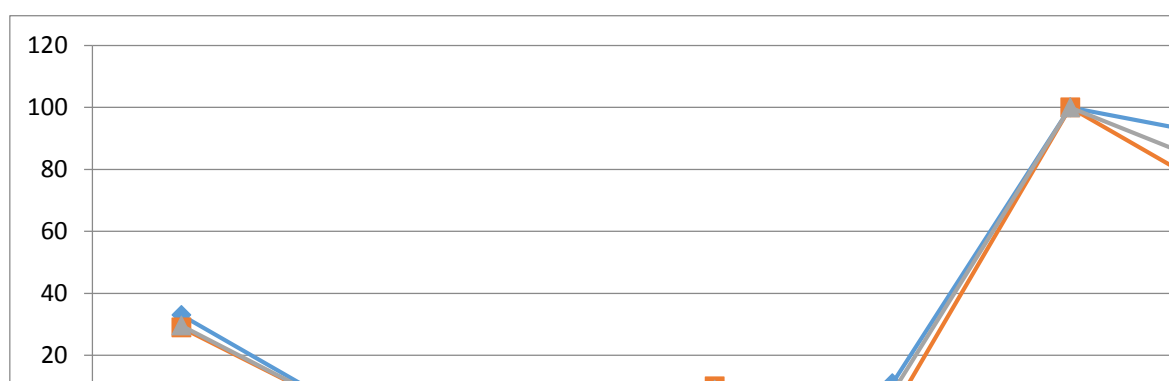
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение																	работают	Не устроены	
	ВУЗ						СПО (техникум, колледж)						НПО (училище, проф. лицей)							
	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	всего		Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
4	4	1		1			2	1		1		1								1

2. Результаты ОГЭ в 9 классе.

Сравнивая отметки и баллы за итоговую аттестацию за последние три года в 9 классе, следует сделать такие выводы: результаты имеют динамику.

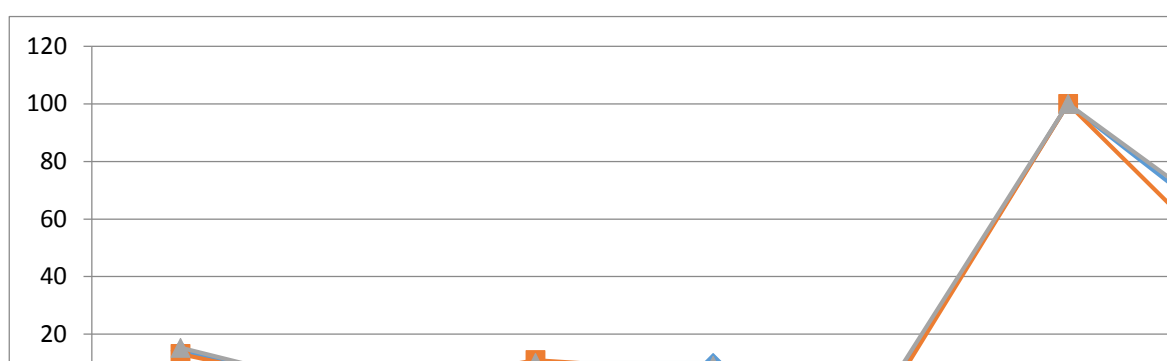
Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2016- 2018 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016	23	21	33	17	39	0	2	8	11	100	90
2017	19	18	29,12	25	36	0	6	10	2	100	67
2018	24	22	29,55	19	37	0	5	9	8	100	77



Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2016- 2018 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл верных ответов	Мин. балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2016	23	21	14,3	9	26	0	10	10	1	100	52
2017	19	18	13,24	9	21	0	11	7	0	100	39
2018	24	22	15,3	9	26	0	10	9	3	100	55



Выбор экзаменов учащимися 11 класса в 2018 учебном году

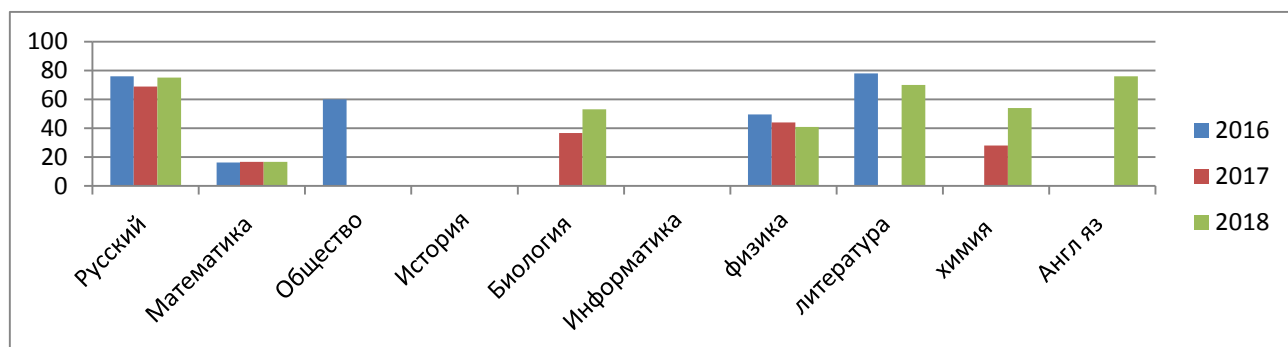


Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ по предметам 2016 -2018 г

[illegible]

2015	Биология	5		2	52,5	53	52	0
2017	Биология	4		3	36,6	44	27	1
2018	Биология	7	1	1	53	53	53	0
Химия								
2017	Химия	4		1	28			1
2018	Химия	7	1	1	54	54	54	0
Информатика								
2014	Инф-ка	10		2	53	57	49	0
Физика								
2016	Физика	6		2	49,5	51	48	0
2017	Физика	4		1	44.0	44	44	0
2018	физика	7		1	41	41	41	0
Литература								
2018	литература	7	1	1	70	70	70	0
Английский язык								
2018	Английский язык	7	1	1	76	76	76	0

Сравнительная диагностика среднего бала по предметам 2016- 2018 годы



«Согласовано»

Управляющим советом

Председатель Управляющего совета

Учреждении _____ М.В.Дябкин

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Ф.Ш.Аюпова

«_____» _____ 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы с. Ташелка Самарской области

на 2017-2018 учебный год

«Утверждаю»
директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

Учебный план
Начальное общее образование ФГОС
(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательные часть	21/693	23/782	23/782	23/782	90\3039
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Английский язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технологии	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90\3039
Внеурочная деятельность		5	8	8	8	29
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка		26/884	31/1054	31/1054	31/1054	119/4046

«Утверждаю»
директор школы: _____/Ф.Ш.Аюпова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ с. Ташелка основного общего образования
2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			5	6	7	8	9	Итого
Обязательная часть			29	29	31	32	33	154
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5/170	6/238	4/134	3/102	3/102	21/714
	Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442

Иностранный язык	Английский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Естественнонаучные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34			3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Обществознание	1/34					1/34
	Биология			1/34			1/34
	Алгебра				1/34		1/34
	Предпрофильная подготовка					2/68	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29/986	29/986	31/1054	32/1088	33/1122	154/5236
Внеурочная деятельность		9	10	10	10	9	48/1632
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Ташелка		38/1292	39/1326	41/1394	42/1428	42/1428	202/6868

«Утверждаю»

директор школы: _____ **Ф.Ш.Аюпова**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
ГБОУ СОШ с Ташелка
на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предметы		Базовый уровень	Углубленный уровень	Элективные курсы	Итого
	Федеральный компонент					
1.	Русский язык			3/102	1/34	4/136
2.	Литература		3/102			3/102
3.	Английский язык		3/102			3/102
4.	Математика	Алгебра и начала анализа		4/136		4/136
5.		Геометрия		2/68		2/68
6.	История		2/68			2/68
7.	Обществознание		3/102			3/102
8.	Биология		2/68			2/68
9.	Химия		2/68			2/68
10.	Физика		2/68			2/68
11	Астрономия		1/34			1/34
12.	Физическая культура		3/102			3/102
13.	ОБЖ		1/34			1/34
Предметы по выбору образовательного учреждения						
14	Информатика и ИКТ		1/34			1/34
15	Основы проектирования		1/34			1/34
	Итого		24/816	9/306	1/34	34/1156
			34/1156			

«Согласовано»

Управляющим советом

Председатель Управляющего совета

Учреждении _____ М.В.Дябкин

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Ф.Ш.Аюпова
« _____ » _____ 2018

**План внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ с. Ташелка
на 2017-2018 учебный год**

«Утверждаю»
директор школы: _____/Ф.Ш.Аюпова

**Направления внеурочной деятельности в начальном общем образовании,
реализуемые в 2017-2018 учебном году
в ГБОУ СОШ с. Ташелка**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов по классам (в год)				
		1	2	3	4	итого
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»		34	34	34	102
	«Занимательная математика»	33	34	34	34	136
	«Театральный английский»		34			34
	«Занимательная грамматика»		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		34	68	34	136
	«Школа здоровья»		34	34	68	136
	Динамическая пауза (подвижные игры)	66				66
Духовно-нравственное	Школа развития речи «В гостях у сказки»	33	34	34	34	135
	Православная культура		34	34		68
Художественно-эстетическое	«Танцевальный»	33				33
Социальное	Умелые ручки				34	34
Итого:		165	272	272	272	981

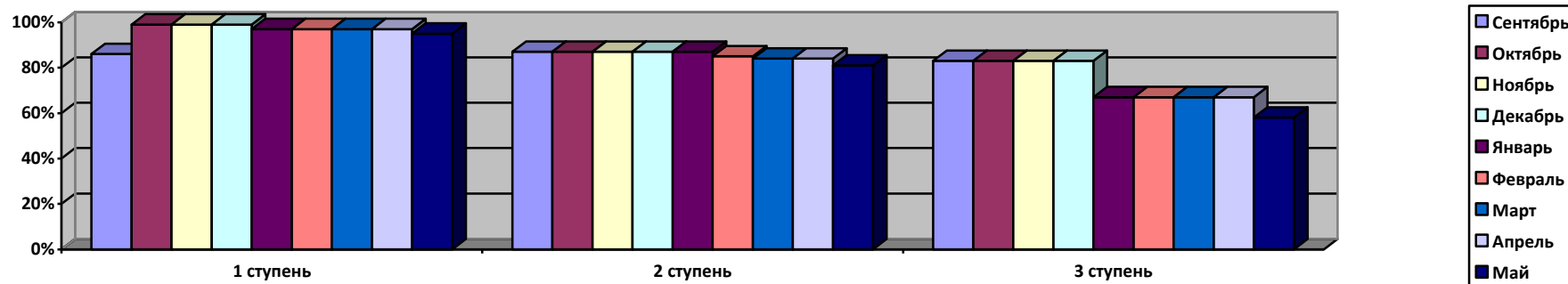
«Утверждаю»

директор школы: _____/Ф.Ш.Аюпова

**Направления внеурочной деятельности в основном общем образовании,
реализуемые в 2017-2018 учебном году в ГБОУ СОШ с. Ташелка**

Направление развития личности	Название программы	Количество часов по классам (в год)					
		5	6	7	8	9	итого
Туристско-краеведческое	«Краеведение»	34	34	34	34	34	170
Научно-техническое	«Компьютерная графика»	34	34	34	34		136
Общеинтеллектуальное	«Театральный английский»	34	34				68
	Страноведение				34		34
	«Юный журналист»		34	34	34		102
	«Лингвист»	34		34		34	102
	«Занимательная математика»	34					34
	«Юный географ»				34	34	68
	«Занимательная физика»			34	34	34	102
	Финансовая грамотность»					34	34
Физкультурно-оздоровительное	«Спортивные игры»	34	34	34	34	34	170
	«Шахматы»	34	34	34			102
	«Здоровей-ка»	68	68	68	68	34	306
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»		34	34	34	34	136
Итого:		306	340	340	340	306	1632

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителе й в день	Среднемеся ч. доплата родителей в месяц
Всего уч-ся в ОУ	Кол-во уч-ся, охваченн ых горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол- во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол- во питающ ихся уч- ся	% охвата горячим питанием		
234(01)	208	89	103	99	96	122	105	86	9	4	44	68	1360
234(02)	207	88	103	99	96	122	105	86	9	3	33	68	1360
234(03)	207	88	103	99	96	122	105	86	9	3	33	68	1360
234(04)	207	88	103	99	96	122	105	86	9	3	33	68	1360
234(05)	207	88	103	99	96	122	105	86	9	3	33	68	1360
226(09)	195	86	92	85	92	126	104	83	8	6	75	68	1360
227(10)	202	89	92	88	96	127	108	85	8	6	75	68	1360
227(11)	202	89	92	88	96	127	108	85	8	6	75	68	1360
223(12)	201	90	91	88	97	124	107	86	8	6	75	68	1360



Приложение 5
к Положению о распределении стимулирующего фонда оплаты
труда работников ГБОУ СОШ с.Ташелка

**Лист оценивания эффективности (качества) работы учителя
ГБОУ СОШ с. Ташелка**

№	Критерий оценивания	Расчет показателя	Кол-во набранных баллов		Максимальное кол-во баллов
			учитель	Эксперт.совет	
1	2	3	4		5
1.	Позитивные результаты образовательной деятельности				
1.1	Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся	отсутствие неуспевающих- 3 балла, снижение на 10 % - 2 балла			3
1.2	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по ОУ и/или имеет позитивную динамику Средний балл по школе – _____	выше среднего- 3 балла, средний балл по школе и предмету равны - 1 балл			3
1.3	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие - 1,5 балла Ниже среднего по округу – 1			1,5
1.4	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и./или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	отсутствие неуспевающих – 1,5 балла их доля ниже среднего значения – 1 балл			1,5
1.5	Наличие (доля) выпускников ступени основного общего образования получившие по результатам независимой итоговой аттестации «4» и «5»	Менее 40 % - 2 балла 40%-50% - 3балла Более 50% - 4 балла			
1.6	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах, в которых преподает учитель	За каждого ученика– 2 балла			
1.7	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 60 до 80баллов в классах, в которых преподает учитель	За каждого ученика– 1 балл			

	– 2 балла				
1.8	Доля выпускников основной школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				2
1.9	Доля выпускников средней школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				1
1.10	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 4/6 Всероссийский уровень- 6/8			8
1.11	Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ)	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 3/5 Всероссийский уровень- 5/8			8
1.12	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках				1
Итого:					
2.	Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся				
2.1	Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	Окружной уровень – 1(за группу учащихся) /2 (за каждого ученика), Региональный уровень (за каждого ученика)–2/4 Всероссийский уровень (за каждого уч-ка)–6/10			
2.2	Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе (за каждую тему)	школьный уровень – 1/2 Окружной уровень – 2/5, Региональный уровень – 3/6 Всероссийский уровень – 6/10			
2.3	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	школьный уровень – 1/2 Окружной (муниципальный) уровень – 2/3 Региональный уровень – 3/4 Всероссийский уровень – 4/6			
2.4	Наличие социально значимых проектов (кроме учебных), выполненных под руководством учителя	Школьный уровень - 2 Окружной (муниципальный) уровень – 4,			

	(за каждый проект)	Региональный уровень – 6 Всероссийский уровень – 10			
2.5	Наличие публикаций работ учащихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня, за каждую публикацию)	Окружной (муниципальный) уровень – 1, Более высокий уровень – 3			
		Итого:			
3.	Позитивные результаты организационно – воспитательной деятельности классного руководителя				
3.1	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение учащимися более 25%			1
3.2	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение 25% учащимися 2 – посещение более 50% учащимися			2
3.3	Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (не менее 80%)	80-85% - 1 балл Более 85% - 3 балла (1,5 балла – филиалы)			3
3.4	Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего	Отсутствие – 2 Снижение – 0,5 Наличие (повышение) – (-1)			1
3.5	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	Отсутствие – 2 Снижение – 1			2
3.6	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	-1 – наличие 1 - отсутствие			1
3.7	Повышение качества знаний по классу	Стабильное – 1 балл; Повышение – 2 балла.			2
3.8	Проведение открытых тематических классных часов, праздников, викторин, конкурсов, познавательных игр	За каждое мероприятие – 1 балл (0,5 баллов – филиалы)			
3.9	Проведение и участие класса в общешкольных мероприятиях	Проведение -3 (1,5 баллов – филиалы) Участие – 1 (0,5 баллов – филиалы) I место – 3 (1 балл – филиалы)			3
3.10	Вовлечение родителей в работу школы	Мероприятия с участием родителей – 2 балла			
		Итого:			

4.Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий					
4.1	Использование IT-технологий в учебном процессе составляет более 10% уч. времени	более 10% - 3 балла 8% - 2 балла			3
4.2	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)	Наличие – 2 балла			2
Итого:					5
5. Эффективная организация охраны жизни и здоровья					
5.1	Организация динамических перемен	За каждую переменную – 0,5 баллов			
5.2	Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД за нарушение ПДД	Отсутствие – 2 балла наличие – за 2-х уч-ся - (-1) балл, более 2-х- за каждого - (-1)			
Итого:					
6. Проявление творческой активности работника, направленной на достижение задач ОУ					
6.1	Высокое качество труда при работе с документами, АСУ РСО	На основании справки завуча			4
6.2	Научно-методическая и исследовательская работа (участие в педагогических советах, методических неделях, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мероприятий во время предметных недель, освоение и внедрение новых педагогических технологий и методик обучения)	За каждый вид – 1 балл			
5.3	Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в КЭС-БАСКЕТ, «Мини футбол в школу», «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры»	За каждое направление – 1 балл (0,5–филиалы) - работа по вовлечению учащихся; - формирование отчетности; - наличие значка ГТО у воспитанников; - организация и проведение сдачи нормативов			
Итого:					
Всего:					

Подпись работника

_____ (подпись) _____

Члены экспертной комиссии:

_____ « _____ » _____ 20__ г.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2018 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
- 1.3. Состав воспитанников ДОО.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий.

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между СПДС и ГБОУ , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов
Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ГБОУ СОШ с. Ташелка, ДК, сельская библиотека, ФАП врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

1.3.Состав воспитанников ДОО.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Всего СПДС «Колосок» посещает 86 воспитанников. Общее количество групп – 4. Из них – 2 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (1.5г- 3г.)- 15 воспитанников, 2 младшая группа (3-4 лет)- 23 воспитанника; 2 группы комбинированной направленности: разновозрастная группа (от 4-6 лет) - 26 воспитанника, подготовительная группа (6-7 лет)- 23 воспитанник.

Мальчиков -44 человек, девочек - 42 человека.

Социальный статус воспитанников (всего 90):

- дети из полных семей – 70 человек
- дети из неполных семей –5 человек
- дети из многодетных семей – 11 человек
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 1ребенок
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка 69 человек (составляют 83%), остальные 17 человек (17%)- в с. Сосновка и в п. Менжинский

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Колосок» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период (2017-2018 учебный год).

Цель:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1.Образовательная область «Физическое развитие»: Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

2. Образовательная область «Речевое развитие»: Продолжать формировать связную (монологическую) речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне посредством использования игровых технологий.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»: Сформировать представление о родном крае у 50% старших дошкольников по высокому уровню посредством познавательно - исследовательской и проектной деятельности в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

Анализ выполнения годовых задач на 2016 – 2017 учебный год:

В СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ дошкольной образовательной организации Структурного подразделения «детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней

общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области, разработанной коллективом СПДС на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» с учётом комплексных программ:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной — в группах комбинированной направленности.

Учебно-воспитательная работа в СПДС ведется в соответствии с годовым планом, принимаемом на педагогическом совете ГБОУ СОШ с.Ташелка.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать у воспитанников убеждений и привычек ЗОЖ. Укреплять физическое здоровье детей через физкультурно-оздоровительную работу СПДС.

Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

В течение года педагогический коллектив СПДС «Колосок» работал над решением данной задачей. По данному направлению в детском саду проводится систематическая планомерная работа.

Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства. Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя:

ООД по физическому развитию (повышение моторной плотности ООД, перспективное планирование ООД с использованием нестандартного оборудования).

Организация и проведение физкультурных досуговых мероприятий совместно с родителями.

Физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, игровая деятельность);

Созданы условия для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

наличие физкультурного зала с оборудованием и спортивной площадки на участке детского сада;

в группах имеются спортивные уголки, физкультурные атрибуты, нетрадиционное оборудование, изготовленное своими

руками, которое постоянно пополняется;
рациональная организация двигательной деятельности;
реализация закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей;
вариативность в проведении организованной двигательной деятельности;
рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Согласно с поставленной годовой задачей педагоги выстраивали различные формы работы для повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. С участием родителей проводились спортивные праздники и досуги, открытые посещения ООД, дни здоровья, реализовывались различные проекты.

Внедрение мероприятий по двигательной активности в воспитательно-образовательный процесс было направлено на формирование у дошкольников потребности в ведении ЗОЖ. Организация проектов, таких как «Спортландия», «Здоровье с детства», «Здоровый ребёнок» вызывало постоянный интерес у детей, что помогало поддерживать в детях желание заниматься различными видами спорта, переносить физические нагрузки.

Большое внимание уделяется профилактике заболеваний.

Работа с родителями содержала следующие мероприятия: родительское собрание, консультирование, беседы, оформление информационных и фотостендов.

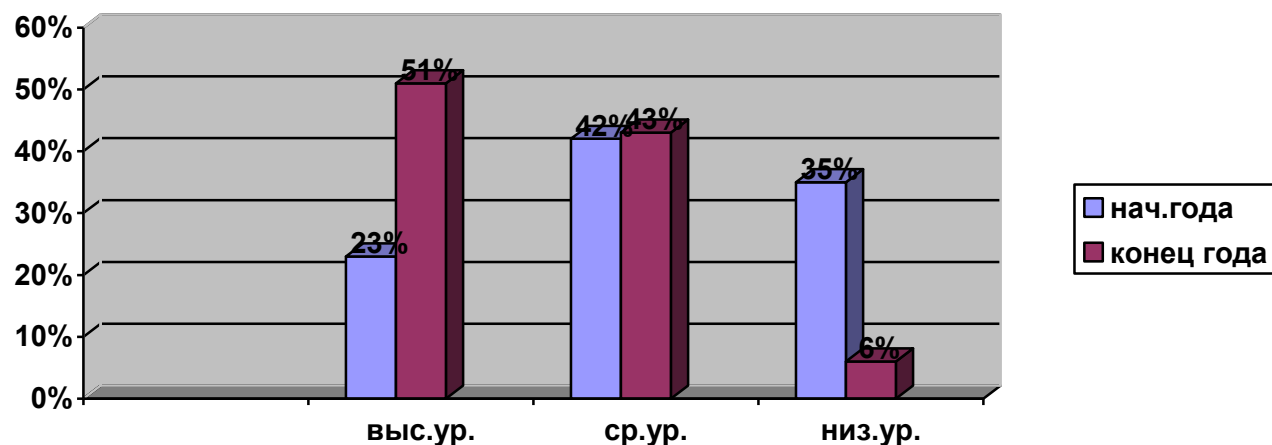
Вовлечение родителей в деятельность по реализации данной задачи позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа жизни.

Предметно пространственная развивающая среда в группах построена в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: педсовет «Формирование у воспитанников убеждений и привычек ЗОЖ. Укрепление физического здоровья детей через физкультурно - оздоровительную работу СПДС», практический семинар «О здоровье всерьез», аукцион пед. идей «Здоровьесберегающие технологии», консультирование педагогов позволили осуществлять взаимодействие в работе педагогов и узких специалистов в решении оздоровительных и воспитательных задач. Весь учебный год в детском саду функционировал кружок оздоровительной направленности «Здоровячок» (дети подготовительной группы)

Питание в СПДС строилось в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, с учетом возрастных потребностей детского организма, натурные нормы питания выполнены по всем видам продуктов.

Заболеваемость по СПДС «Колосок» за 2017-2018 учебный год составляет 1.7. Заболеваемость по сравнению с 2016-2017 учебным годом понизилась на 1.

Результаты сформированности у детей начальных представлений о здоровом образе жизни 2017-2018г.



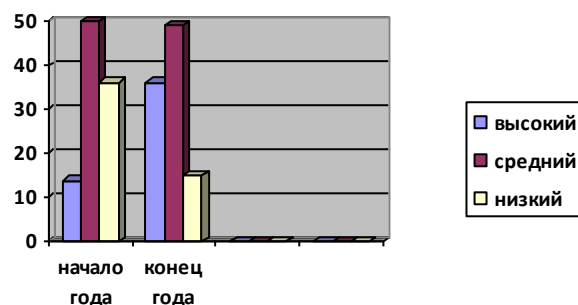
По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная деятельность, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливание, режим, психосаморегуляция, медицинская активность), овладевших здоровьесберегающими техниками для сохранения и укрепления собственного здоровья (точечный массаж, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и т.п.).

Группа здоровья воспитанников

	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год
I группа	5%	5%	7%
II группа	88%	90%	91%
III группа	7%	5%	6%

По показателям таблицы физического здоровья детей видно, что увеличилось число детей с I, II группами здоровья, а со III группой здоровья уменьшилось.

Сравнительная таблица результатов обследования уровня физической подготовленности за 2017-2018уч.г. (%)



Вывод:

По показателям диаграммы видно, что высокий уровень физической подготовленности воспитанников на начало года был 14% к концу года повысился на 22% и составил 36%, средний уровень остался почти прежним 49%, а низкий уровень понизился на 21%, что составил к концу года 15%.

Таким образом, организация многоплановой и многогранной работы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО позволила получить положительную динамику развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников. Однако, анализируя развития физических качеств дошкольников, мы выявили, что показатели физической подготовленности детей к концу года повысились, но, тем не менее, эти показатели являются средними. У детей недостаточно развиты основные физические качества.

Следовательно, данной проблеме необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

Работу по сохранению стабильно низкому уровню заболеваемости будем продолжать.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Формировать связную (монологическую) речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне посредством использования игровых технологий.

Для решения данной задачи в СПДС была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать

культурные речевые образцы. Объединение усилий всего коллектива в решении поставленной задачи: воспитателей, специалистов, родителей.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь». Анализ работы педагогического коллектива детского сада по развитию связной (монологической) речи воспитанников показал, что регулярно систематически применяются различные игровые технологии. Развитие связной речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах - ООД, в совместной деятельности, индивидуально, на прогулках, с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях, а так же в кружковой деятельности.

В каждой группе имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В уголках представлен наглядный материал и картотеки с различными играми. Особое внимание педагоги уделили театральным уголкам, в которых находятся атрибуты и костюмы к творческим играм и играм-драматизациям, различные виды театров, детская художественная литература. Состоялся смотр речевых уголков.

В течении года были расширены теоретические знания и практические умения педагогов в общих вопросах развития связной (монологической) речи детей.

Даны рекомендации педагогам по использованию современных игровых технологий по речевому развитию детей. Воспитатели были подробно ознакомлены с основами индивидуального подхода к развитию речи детей с использованием модельных схем и опорных картинок в речевом развитии дошкольников.

В СПДС функционирует кабинет коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОНР. Работа по речевому развитию проводилась в тесном контакте со специалистами СПДС «Колосок». Учителем- логопедом координировалась деятельность воспитателей комбинированных групп, которые посещают дети с речевыми нарушениями.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей в детском саду состоялся практикум «Игровые приемы метода пересказа».

Состоялся открытый показ совместного мероприятия учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности с использованием игровых технологий по формированию связной речи.

Был проведён педсовет в рамках которого педагоги делились своим опытом по теме «Игры и творческие задания на развитие связной речи воспитанников».

Организация работы с родителями является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем детском саду. Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через:

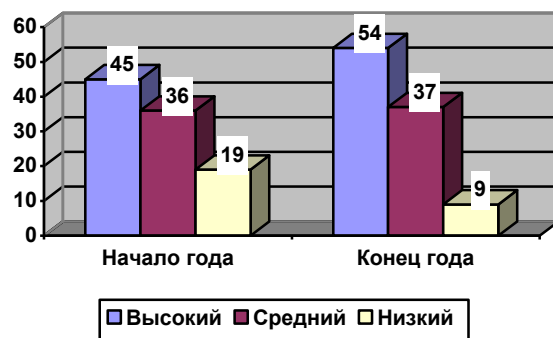
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ консультационный материал;
- ✓ наглядную агитацию, которая разнообразна, содержательна, ярко оформлена;

- ✓ игровой тренинг по обучаю родителей различным пальчиковым играм и упражнениям «Наши пальчики-языку помощниками».

Вывод:

Задача по данному разделу считается выполненной, так как суммарный показатель сформированности связной речи на конец учебного года составил 91%. По результатам проведения тематического контроля в СПДС было решено работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Диаграмма уровня развития связной (монологической) речи детей 2017-2018 уч. год



Проведенные срезы диагностики связной речи у дошкольников показал, что к концу учебного года высокий уровень составляет 54%, средний уровень-37%, что на 12% выше результатов на начало учебного года. 91% воспитанников на конец года имеют высокий и средний уровень развития связной (монологической) речи.

К концу учебного года речевые высказывания детей значительно изменились как количественно, так и качественно. Их стало больше, они получались развернутыми и полными по содержанию. В речи встречалось меньше аграмматизмов, свои мысли дети стали выражать точнее и правильнее. Увеличился словарный запас детей, в нем появились слова с оценочным значением.

Вывод:

адача по данному разделу считается выполненной, так как суммарный показатель сформированности связной речи на конец учебного года составил 91%. По результатам проведения тематического контроля в СПДС было решено работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Оценка исходного состояния выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска новых форм работы в данном направлении.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сформировать представление о родном крае у 75% старших дошкольников по высокому и среднему уровню посредством познавательно- исследовательской деятельности.

Задача выполнена в полном объеме.

Данная задача решалась при проведении ряда мероприятий.

В СПДС созданы все условия для формирования у детей представлений о родном крае.

В течение года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как на ООД, индивидуальной и совместной деятельности.

Совершенствовали деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»

Педагоги участвовали в семинаре «Система воспитания любви к родному краю в СПДС и семье», разработке методических рекомендаций «Изучение и сохранение традиций - основа патриотического воспитания». Состоялся пед. совет по данной теме.

Провели окружной семинар - практикум о родном селе и земледельцах Хлебный край: от колоска до каравая».

Вовлечение детей и родителей в познавательно - исследовательскую деятельность позволило детям почувствовать себя исследователями, способствовало объединению детей, родителей и воспитателей одним общим делом.

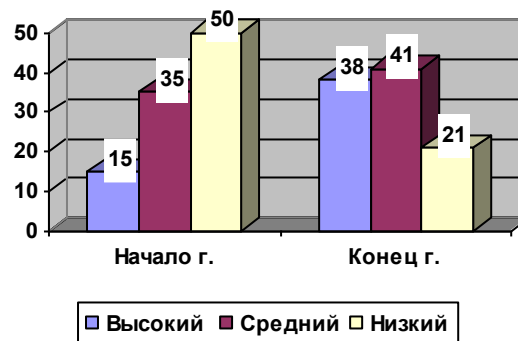
В «Уголках для родителей» размещали папки - передвижки, памятки и другие методические материалы.

Продолжают обогащать центры патриотического воспитания разнообразным демонстрационным и иллюстративным материалом и дидактическими играми в соответствии с возрастом детей. В этом учебном году было приобретено достаточное количество д/ игр патриотического содержания, наглядный материал.

Формами организации деятельности детей являлись:

- ООД;
- индивидуальная деятельность;
- творческая деятельность в малой группе (3-6 детей);
- учебно - игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровые тренинги.

Сформированность представления о родном крае у старших дошкольников



Вывод:

таким образом, мы видим, что у 79% дошкольников сформированы представления о родном крае по высокому уровню 38% и 41% по среднему уровню.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования и показали значительные результаты. При реализации ООП - ОПДО мы проводим оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) мы используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

№ п/п	Образовательные области	% выполнения
1.	Физическое развитие	94
2.	Речевое развитие	81
3.	Познавательное развитие	87
4.	Художественно- эстетическое развитие	92
5.	Социально- коммуникативное развитие	89
Итоговый результат		89

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 89 %.

Будущие первоклассники обследовались при помощи комплекса диагностических экспресс методик. Определялся уровень интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

В обследовании приняли участие 10 детей подготовительной группы. Из них 1 ребенку рекомендована отсрочка от обучения с последующим пребыванием в логопедической группе. При обследовании 9 воспитанников получены следующие результаты:

Уровень учебной мотивации	Речевые нарушения		Общее количество
	Фонетическое нарушение речи	Отсутствие речевых нарушений	
высокий	1(11,1%)	3(33,3%)	4(44,4%)
средний	1(11,1%)	2(22,2%)	3(33,3%)
низкий	2(22,2%)	-	2(22,2%)
Общее количество	4(44,4%)	5(55,5%)	

Анализ результатов самооценки выпускников показал, что 20 % детей имеют завышенную самооценку, и адекватную самооценку имеют 80% выпускников.

Из общего количества обследования на ПМПК перед поступлением в 1 класс детей- 7 детей обучались по АОП для детей с нарушением речи. Из статистических данных видно, что 44,4% (4чел.) являются обучающимися с речевыми нарушениями. Можно предположить, что полная коррекция речевых нарушений не достигнута в силу следующих возможных причин:

1. Слабость ВПФ у детей с речевыми нарушениями, затрудняющая коррекцию речи и усвоение программного материала.
2. Отсутствие целенаправленных, систематических занятий с психологом (дефектологом) у детей. (не выполнение рекомендаций родителями).
3. Частые заболевания детей, как следствие, пропуск логопедических занятий.
4. Невыполнение рекомендаций специалиста (учителя- логопеда).

Дети с низким уровнем школьной мотивации имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально- психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуется специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

В течение всего 2017-2018 учебного года дети подготовительной к школе группы посещали кружок «Школа дошкольника» с целью подготовки детей к школьному обучению, осуществлялось сотрудничество с коллективом ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2.4. Результаты участия воспитанников СПДС «Колосок» с. Ташелка в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях 2017 -2018 учебный год

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИ воспитанника	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
2017г.	Районный конкурс декоративно-прикладного	СП «Спектр» ГБУ СОШ с. Подстепки	п. Приморский	Сальникова Анастасия Безуглов Валерий,	Очный	I место

	искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»			Гурьева Ксения.		
2017г.	Районный конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБУ СОШ с. Подстепки	п. Приморский	Хореографический коллектив «Веснушки»	Очный	III место
2017г.	Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	СП «Спектр» ГБУ СОШ с. Подстепки	п. Приморский	Макшанова Александра	Очный	II место
2017г. сентябрь	Районный Открытый экологический фестиваль «Прекрасное далеко», посвященный году экологии в России. Номинация: ЭКО сувенир» (районный)	Администрация м. р. Ставропольский, управление культуры	с. Тимофеевка	Шеенков Данил	Очный	Лауреат II степени

2017г.	Районный конкурс рисунков воспитанников детских садов Ставропольского района «Лучше нет родного края...»	СП «Спектр» ГБУ СОШ с. Подстепки. СПДС «Золотой колосок» в рамках проекта «Сохраняя традиции»	с. Хрящевка	Литварин Артем, Попов Игорь	Очный	Участники
				Никитина Дарья		II место
				Татаров Даниил		III место
2017г. май	Районный конкурс - фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки»	Администрация м. р. Ставропольский. Управление по вопросам семьи, материнства и детства УКУ управление культуры	с. Хрящевка	Хореографическая группа «Веснушки	Очный	Участники
2017г.	Районный конкурс чтецов среди воспитанников детских садов Ставропольского района « Живые стихи» 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака	СПДС « Сказка» ГБОУ СОШ с. Хрящевка	с. Хрящевка	Мустафаева Анастасия, Журавлева Виктория, Седова София, Алексашина Вероника, Закладный Яков, Попова Александра,	Очный	Участники
2018г. январь	IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда "	Отдел религиозного образования и катехизации Тольяттинских благочиний,	г. Тольятти	Миронова Татьяна, Демакин Даниил, Дети подготовительной группы (6-7 лет)	Очный	Лауреаты «Конкурса художественно-прикладного творчества»

		Русский Культурный Центр, Православная классическая гимназия г.о. Тольятти.		Журавлева Вика, Алексашина Вероника, Трушников Денис, Ищеряков Алексей, Попова Александра, Гаврикова Анастасия.		Лауреат в номинации: «Художественн ое слово»
				Театральная студия «Барбарики»		Лауреат номинации «Театральное представление»
2018г. феврал ь	Областное первенство школы карате «Созвездие» по Косики каратэ среди белых поясов «Восходящие звезды»	РОО «Федерация Косики карате Самарской области»	г. Тольятти	Алексашина Вероника	Очный	I место (категория: девочки 6-7 лет)
2018г. феврал ь	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	ООО «Ведки»	Республика Беларусь г. Минск	Трушников Денис Закладный Яков Привалов Дмитрий	Заочны й	I место I место III место

**Результаты участия педагогического коллектива СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
в период 2017 – 2018 уч. год**

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогов	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
2017г. сентябрь	I Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	Комитет по делам молодежи физической культуре и спорту.	п. Луначарский	Ст. воспитатель: Фролова М.Г. Инструктор по физической культуре: Привалова О.Н., Воспитатель: Макшанова И.А., Помощник воспитателя: Ануфриева Е.А. Павлихина Т.В.	очный	Участник
2018	Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек- 2018» по профилактике ДДТТ	Отдел ГИБДД О МВД России по Ставропольскому району	Г. Тольятти	Воспитатель: Попова Н.В.	очный	Участник В номинации «Лучший лепбук по ПДД»
2017г.	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов "Лучший конспект организованной	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	г. Жигулевск	Воспитатель: Кузнецова Т.И. Борисова Н.И. Алексеева Е.Н. Попова Н.В.	очный	Участники

	образовательной деятельности по реализации задач патриотического воспитания дошкольников»			Ст. воспитатель: Фролова М.Г.		
2018г. январь	Окружной Зимние соревнования среди инструкторов по физической культуре ДОО Центрального округа	Отдел по физ. Культуре и спорту управления социального развития администрации г. о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Инструктор по физ. культуре Привалова О.Н.	очный	Победитель II место
2018г.	Окружной Спартакиада среди инструкторов по физической культуре ДОО Центрального округа	Отдел по физ. Культуре и спорту управления социального развития администрации г. о. Жигулевск	г.о. Жигулевск	Инструктор по физ. культуре Привалова О.Н.	очный	Победитель II место
2017г. декабрь	Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных работников «Музыкальная шкатулка» Номинация: Методическая разработка.	«Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. СМИ: ЭЛ№ФС77-62416	г. Москва	Музыкальный руководитель: Анисимова Л.И.	Заочный	Лауреат I степени

2017г. декабрь	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед» Номинация: Дидактическая игра	«Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. СМИ: ЭЛ№ФС77- 62416	г. Москва	Учитель - логопед: Богданова Н.Л.	Заочны й	Лауреат I степени
2018г. июнь	Всероссийский конкурс пед. мастерства «Современный учитель 2018»	От проекта «Инфоурок» УГ-1262999/22557	г. Смоленск	Ст. воспитатель: Фролова М.Г.	Заочны й	Участник

Командные и личные достижения воспитанников СПДС во многом определяются результатом осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Информация об используемых программах и технологиях:

Название образовательной программы				
Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка				
Направл ения развития	Программа	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
«Познава тельное развитие »	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
«Социаль но- коммуни кативное развитие »	«Я, ты, мы»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями. Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
«Физичес кое развитие »	«С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу	Полтавцева Н.В.	М.-Просвещение, 2004.	В данном пособии разработана система использования физических упражнений, направленная на формирование у дошкольников правильных двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и приобщение их к физической культуре общества. Овладение показателями осуществления

				двигательных действий рассматривается как забота о здоровье детей.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	М.: ТЦ Сфера, 2009. - с. 63.	Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной принцип программы – тематический. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале.
«Речевое развитие»	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. В ней раскрываются основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи, рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДОУ. Авторская программа предназначена воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов и колледжей, родителям. Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками
в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность									
		I младшая группа (1.5-3 г.)		II младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Двигательная деятельность на воздухе	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	37	1	37	1	37	2	74
	Формирование целостной картины мира	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	37					1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	1 чередованием с конструированием	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37
	Аппликация	-	-								
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Конструирование							1	37	1	37
Итого		10	370	10	370	10	370	13	481	14	518
Время		1ч.30мин.		2ч.30мин		3ч.20 мин.		5ч.25мин.		7 ч.	

Дополнительные бесплатные услуги, реализуемые в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2017-2018 учебном году

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Название	Возраст детей, количество
Театральный кружок "Барбарики"	4-6 лет 10 детей
Кружок «Здоровячок»	5-6 лет 12 детей
Мастерская «Очумелые ручки»	6-7 лет 11 детей
Речевой кружок «Логознайка»	6-7 лет 12 детей
Танцевальный кружок "Веснушки"	4-7 лет 10 детей
Кружок «Ладушки»	3-4 года 10 детей
Кружок «Светофорик»	6-7 лет 10 детей
Кружок «Школа дошкольника»	6-7 лет

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 6 воспитанника

Вторая группа здоровья - 75 воспитанников

Третья группа здоровья – 5 воспитанника

В отчетном 2017-2018 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия по плану.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса.

Всего сотрудников СПДС «Колосок» – 23 человека

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -8

Вспомогательного персонала – 13

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29лет	30-49лет	50-59лет	Более 60лет
Педагоги	-	-	4	2	2

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Получающие среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	9	33	-	-	4	45	2	22

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	9	-	6	67	2	22	1	11

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	1	33	1	33	1	11	5	56

Повышение квалификации:

Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 9 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку, 8 (89%)- курсы по работе с детьми с ОВЗ. 67% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

ДОО укомплектовано сотрудниками, на данный момент имеется вакансия педагога-психолога.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 90%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

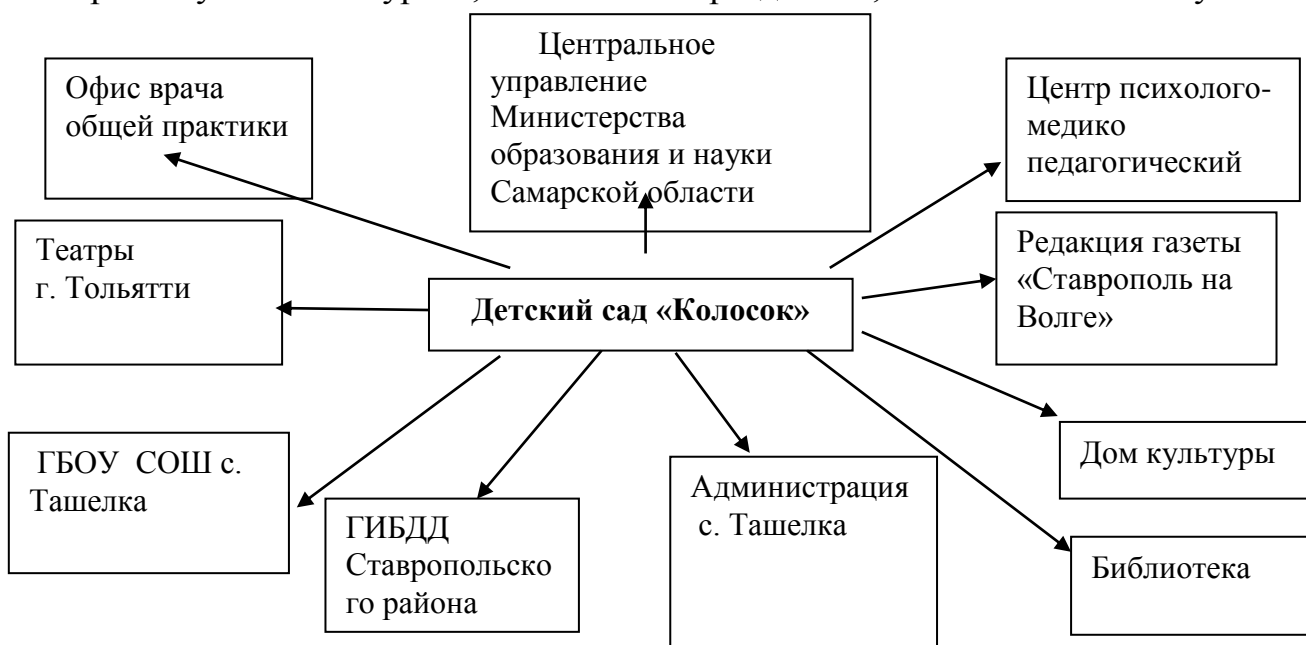
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2017-2018 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский)

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1. Партнерства образовательного учреждения Близость расположения к структурному подразделению таких объектов, как: ГБОУ СОШ с.Ташелка, ДК с.Ташелка, сельская библиотека, ФАП способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах.



6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях. Конкурсная деятельность учреждения

Год	Название мероприятия с указанием статуса	Количество педагогов	Результат участия
2017 год.	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года» в 2018г	1	Лауреат
2017год	Окружной конкурс помощников воспитателей «Моя прекрасная няня-2017»	1	Сертификат участника
сентябрь 2017 год	I Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	5	участники
сентябрь 2017год	Спартакиада инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа.	1	Диплом участника
09.12.2017г.	Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, психологов, логопедов "Шаг вперед" Номинация: Дидактическая игра	1	Диплом лауреата I степени
09.12.2017г.	Всероссийского профессионального конкурса для музыкальных работников "Музыкальная шкатулка" номинация: Методическая разработка	1	Диплом лауреата I степени
Январь 2018г	Окружные зимние соревнования среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа	1	Грамота II места
2018г	Конкурсе профессионального мастерства учителей – логопедов образовательных организаций Центрального округа «Учитель – логопед года 2018»	1	Сертификат участника
Май 2018г.	Окружная спартакиада по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа	1	Грамота I места

Июнь 2018г.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018г.»	1	Сертификат участника
----------------	---	---	----------------------

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей

оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2018-2019 г.г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2018год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

2. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Яблонька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1981 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул.Школьная, д.36.

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ, Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей –12 часов

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

2.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации, как: школа, почта, клуб, библиотека. Жилой массив, в основном, одноэтажные дома.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Яблонька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

	I младшая группа	II младшая группа	Средне-стар. группа	Подгот. группа	Всего на конец уч. года
Кол-во воспитанников	3	3	3; 4	1	14

Мальчиков – 6 чел. Девочек – 8 чел.

Социальный статус воспитанников (всего 14):

В том числе

- дети из полных семей – 12 чел
- дети из неполных семей – 2 чел
- дети из многодетных семей – 2 чел
- дети-инвалиды – 0

- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с. Верхний Сускан (составляют 100%).

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Анализ выполнения годовых задач на 2017– 2018 учебный год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Для решения поставленной задачи годового плана были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

семинар на тему: «Взаимодействие СПДС и семьи в формировании потребности в ведении здорового образа жизни».

консультации для педагогов: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы». Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС ДО».

открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры: «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивное развлечение, с участием родителей. Открытое занятие «Страна здоровья». Спортивно – музыкальный праздник «Здравствуй лето».

В рамках организации работы с родителями:

консультации для родителей: «Правильное питание – основа здоровья дошкольника». «Родители – дети ваше повторение».

родительское собрание: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель – Установить взаимодействие педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

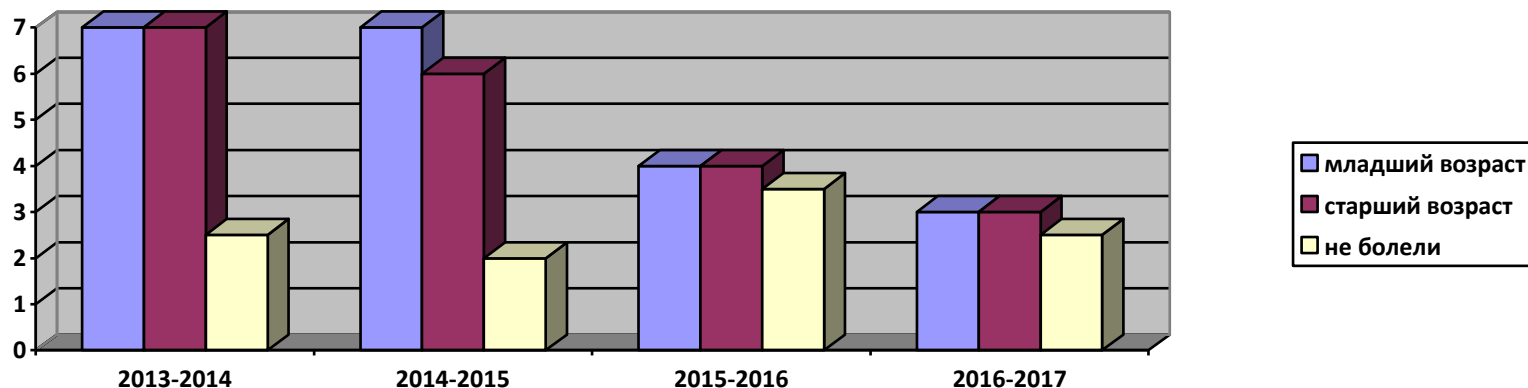
Обеспечить к маю 2018 года у детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одним из основных направлений деятельности СПДС «Яблонька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий, проектов, взаимодействия педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- В группе имеются спортивный уголок, физкультурное оборудование.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Заболеваемость в СПДС за 4 последних года.



Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжить формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Чтение художественной литературы» через систему творческих заданий. Развитие связной речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. В группе проводились занятия в кружке «Золотой ключик». Цель работы кружка - создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, знакомство детей с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников и самостоятельной театрализованной деятельности. В группе оформлен речевой уголок. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития звукового произношения.

Изучение звуковой культуры речи проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно - развивающей среды, стимулирующей звуковое развитие речи) для работы по развитию у воспитанников звуковой культуры речи. Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи, в произношении отдельных звуков и сочетаний их в разных позициях.

Вывод: Задача выполнена.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

Задача выполнена, за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

В течение года воспитатели, совместно с родителями, изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в ОД, так и в индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях. Совместно с родителями были проведены проекты « История родного села». «Природа родного края».

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

Всероссийский	Конкурс «Призвание»	2017г.	Призовые места
Муниципальный	Конкурс «Пасхальная капель»	2017 г.	Призовые места
	Конкурс «Ступеньки к звездам»	2017 г.	Призовые места
	Конкурс «Ярмарка цифр и букв»	2017 г.	Участие, призовые места

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией

изменений образовательного процесса, переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

**Календарный учебный график образовательной деятельности СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
на 2017 -2018 учебный год**

День недели	ООД I младшая группа	ООД II младшая, средняя группы	ООД старшая, подготовительная группы
понедельник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 -15.50	1. Познавательное – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Изобразительная 9.58 – 10.13 9.58 – 10.18 3. Музыкальная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательное – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50 3. Музыкальная 16.10 – 16.35 15.10 – 16.40
вторник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательное – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательное – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Познавательное - исследовательская 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40

среда	1. Восприятие смысла художественной литературы 9.0 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 – 15.50	1. Изобразительная 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Музыкальная 10.00 – 10.15 10.00 – 10.20	1. Изобразительная 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Музыкальная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 - 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Коммуникативная 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40
пятница	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Двигательная *	1. Восприятие художественной литературы 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная *
Длительность ОД	8 – 10 мин.	15 мин.; 20 мин.	22 мин.; 30 мин.
Количество ОД	10	10 11	13 14

Информация об используемых программах и технологиях: Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Название образовательной программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии** «Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е.

Наименование	Содержание	Автор
Технологии оздоровления и здоровьесбережения		
	Физкультурные занятия с детьми.	Л.И.Пензулаева
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая
Технологии развивающего обучения	Ознакомление с окружающим миром, природой	
	«Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.)	Т.И.Попова
	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С.Н.Николаева
	Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду.	Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	
	Занятия по развитию речи.	В.В. Гербова
	Занятия по развитию речи.	О.С.Ушакова
	От звука к букве.	Л.В.Танина

Обучение дошкольников грамоте.	Л.Е.Журова
Знакомим дошкольников с литературой.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш
Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.Г.Комарова
Творим, изменяем, преобразуем	О.В. Дыбина
Музыкальное воспитание	
Песенки и праздники для малышей	З.Я.Роот.
Танцы в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Праздники в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Сценарии детских праздников с песнями, нотами.	Ю.С.Гришкова
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	
Моя страна Россия	Н.Ф. Виноградова
Что было до...	О. В. Дыбина

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанника

Вторая группа здоровья - 10 воспитанников

Третья группа здоровья – нет

В отчетном 2016-2017 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 2 случая.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Организация питания воспитанников в ДОУ.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада

- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт раздевалки, косметический ремонт групповой комнаты, установлены противопожарные двери на кухне, в прачечной, застелен трудновоспламеняемый линолеум в раздевалке, на 100% заменены светильники, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, участок не благоустроен; требуется замена окон, дверей в группе, спальне, раздевалке, замена полов на кухне.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.
2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.
3. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		-	1	1	-

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее Специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1				1			

По

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
2	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-			2	-

квалификационным категориям:

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						1	-	1	

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещение группы детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группе развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 50%.

Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

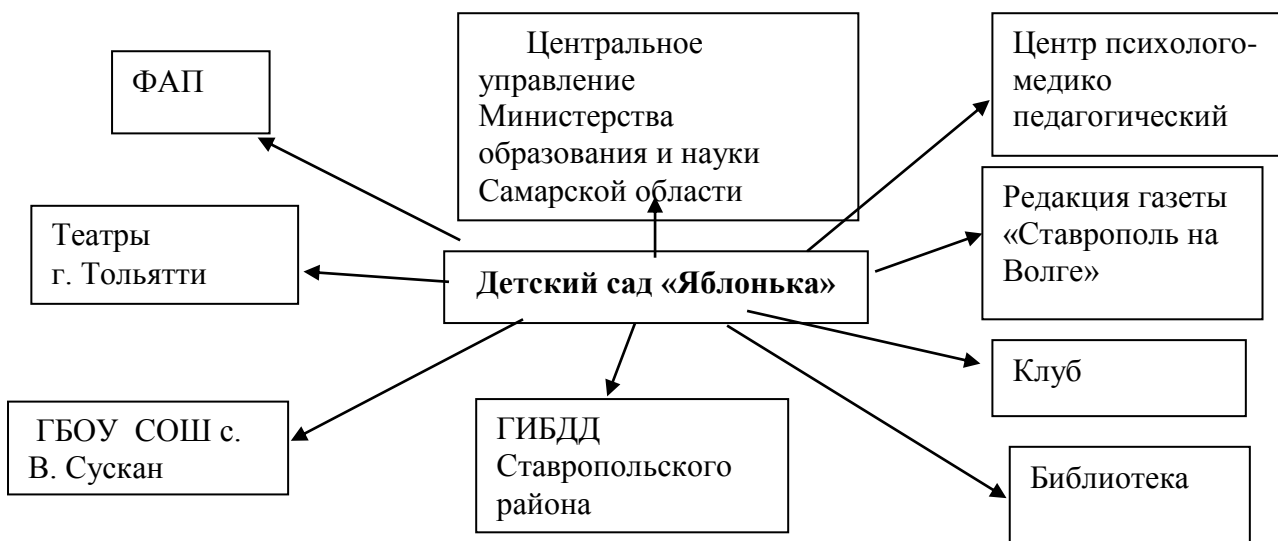
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2017-2018 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;

- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители высказали пожелание психологического и логопедического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2017-2018 г.г.:

- ♦ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ♦ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;

- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2018 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Капелька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1996 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Менжинский, посёлок Менжинский, ул.Центральная, д.14

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ, Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

2.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ФАП, здание школы, жилой массив. Численность населения свыше 350 человек.

1.3. Состав воспитанников СПДС

СПДС «Капелька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна группа общей направленности:

Разновозрастная группа: общее количество воспитанников-16 человек

Мальчиков- 8 чел., девочек-8 чел

Социальный статус воспитанников (всего 16 детей):

-дети из полных семей-14

-дети из неполных семей-2

Дети из многодетных семей - 2

-дети инвалиды - нет

-опекаемые дети- нет

-дети сироты - нет

Наш детский сад посещают дети, проживающие в п. Менжинский.

Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьей 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Капелька» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: *Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.*

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Капелька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала с разнообразным оборудованием. В группе имеется спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.
- Технология проектной деятельности (реализация групповых и индивидуальных проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире)

По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года) 25%, это на 26% меньше, чем в конце учебного года (51%); средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 20%.

Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Сформировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. В группе СПДС оформлены и дополнены речевой, театральный уголок, создана детская библиотека, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.

Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи.

Вывод: Выполнение данной задачи доведено до логического завершения. Работа воспитателей по развитию речи детей будет продолжена в следующем учебном году.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»: *Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.*

В течение года воспитатели изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали в организованной образовательной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях

Вывод:

Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» вырос на 16% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Информация об используемых программах и технологиях: Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Название образовательной программы

Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

«Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Наименование	Содержание	Автор
Технологии		
оздоровления и здоровьесбережения	Физкультурные занятия с детьми. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Т.Г Анисимова., Е.Б Савинова Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева К.Ю. Белая
Технологии развивающего обучения	Как обеспечить безопасность дошкольников Ознакомление с окружающим миром, природой Опыты и эксперименты «Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.) Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Занятия по развитию речи. Занятия по развитию речи. Занятия по развитию речи. Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд Изобразительная деятельность в детском саду. Художественно творческая деятельность оригами Музыкальное воспитание Песенки и праздники для малышей Праздники в детском саду.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина Т.И.Попова С.Н.Николаева Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова В.В. Гербова Ю.В. Полякевич., Г .Н Осина Л.Е. Крыласова Т.Г.Комарова И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова З.Я.Роот. Н.В.Зарецкая

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Моя страна Россия

Что было до...

Н.Ф. Виноградова

О. В. Дыбина

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)	Охват воспитанников (чел.)
1	Физическое развитие	«Школа мяча» Л.Л Валькова	Спортивный кружок «Здоровей-ка»	5-7 лет	8
2	Художественно-эстетическое развитие	«Синтез искусств» О.А. Куревина	Кружок изобразительного искусства «Разноцветная палитра»	4-6 лет	8

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 1 воспитанник

Вторая группа здоровья - 14 воспитанников

Третья группа здоровья – 1 воспитанник

В отчетном 2016-2017 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурный уголок в группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 1%.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Организация питания воспитанников в ДОО.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- о реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала

- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 20% изгороди требует замены, асфальтированные дорожки требуют ремонта. Складное помещение требует капитального ремонта.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4 чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту:

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		1		1	-

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-			1	50

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	50					1	50

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

5. За инновационные педагогические технологии.
6. За сложность контингента.
7. За обеспечение высокой посещаемости.
8. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 65%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 60%.
Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2016-2017 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2017-2018 г.г.:

- ♦ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ♦ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ♦ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ТАШЕЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4 ОТ 05.03.2019г
ЗАСЕДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

**ТЕМА: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018 ГОД**

Присутствовали: 10 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.
директор Аюпова Ф.Ш.

2. Информация о бюджетном финансировании, направлениях их расходования.
Главный бухгалтер Бледных Н.А.


3. Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных
услуг. Директор Аюпова Ф.Ш.

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, по которому работает школа, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, о проблемах финансирования, материально – технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.
2. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала о принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования, целях, и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)

3. По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу школы в 2018 году удовлетворительной.
2. Принять к сведению отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области за 2018 год.

Председатель Управляющего совета Учреждения  Дябкин М.В.

Секретарь  Фролова Н.Е.